**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОМСУКЧАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа посёлка Дукат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** Руководитель МО  ……/Н.В. Калугина /Протокол № \_1\_\_ от «23» августа 2024 г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР ……/ Е.Ю. Виноградова /«23» августа 2024 г. | **Утверждено**Директор  ……. / Л.Б. Глотко/Приказ № 60от «26» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский язык»**

для обучающихся 9 класса

на 2024-2025 учебный год

 п. Дукат

2024

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для обучащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для подготовки к ОГЭ.

**Направленность дополнительной образовательной программы** - лингвистическая.

**Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.** Отличительной особенностью программы является предоставляемая ею возможность повторения и закрепления базовых теоретических понятий на углубленном уровне. Программа позволяет обучающимся расширить свои знания, попробовать свои силы в решении олимпиадных заданий и подготовиться к экзамену.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**. Программа рассчитана на учащихся 9 класса.

**Форма обучения** очная.

**Режим занятий:** 34 часа в год. Программа рассчитана на один учебный год.

**Формы занятий - аудиторные занятия:** лекция; беседа; практикум; работа над проектом.

**Новизна и актуальность**. Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у обучащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе обучащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания обучащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания по русскому языку.

**Цель изучения курса:** формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

1. освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
2. овладение основными нормами русского литературного языка;
3. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучащихся;
4. формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
5. умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи изучения** спецкурса:

1. обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
2. применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
3. углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
4. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

1. использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
3. анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
4. анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
5. анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
6. тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
7. создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
8. редактирование собственного текста;
9. применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
10. соблюдение в практике письма основных норм языка;
11. использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе, умения применять знания в практической ситуации.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование ***предметных результатов***, но и на достижение ***метапредметных и личностных результатов***. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования.

***Личностными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
2. владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
3. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
4. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

1. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
2. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
3. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
4. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
5. владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;
6. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
7. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
8. способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
9. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Формы проверки результатов усвоения программы:**

1. Олимпиада.
2. Комплексный анализ текста.
3. Решение задач на лингвистическую тему.
4. Сочинение.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

1. Выставка лучших творческих работ обучающихся.
2. Сочинение.
3. Итоговая олимпиада.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.** Построение сжатого изложения **(8 часов)**

Теория. Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом. Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; (6 часов)

Практика. Контроль знаний: практическая работа (2 часа)

**Тема 2**. Средства выразительности речи **(2 часов)**

Теория. Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические - тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Тест. (2 часа)

**Тема 3**. Нормы русской орфографии. Морфология. **(7 часов)**

Теория. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание НЕ с частями речи. (5 часов) Практика. Олимпиадные задания. Тесты. (2 часа)

**Тема 4**. Синтаксические и пунктуационные нормы **(7 часов)**

Теория. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. (5 часов).

Практика. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Решение олимпиадных заданий. (2 часа)

**Тема 5**. Построение сочинения-рассуждения **(10 часов)**

Теория. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста. (8 часов). Практика. Олимпиада. Разбор олимпиадных заданий (2 часа).

**Календарно-тематическое планирование курса ВД**

**«Занимательный русский язык» для 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** **(план)** | **Дата** **(факт)** |
|  | **Тема 1. Построение сжатого изложения (8 часов)** |  |  |
| 1 | Текст. Признаки текста. Основные правила работы с текстом. | 04.09 |  |
| 2 | Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. | 11.09 |  |
| 3 | Приемы сжатия текста; сокращение текста различными способами;  | 18.09 |  |
| 4 | Тема. Микротема. Абзацное членение текста. | 25.09 |  |
| 5 | Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.  | 02.10 |  |
| 6 | Использование языковых средств обобщенной передачи содержания | 09.10 |  |
| 7 | Написание сжатого изложения. *Практическая работа* | 16.10 |  |
| 8 | Написание сжатого изложения. *Практическая работа* | 23.10 |  |
|  | **Тема 2**. Средства выразительности речи **(2 часа)** |  |  |
| 9 | О значениях прекрасных и разных. (Лексические средства выразительности. Фразеологизмы**).** | 06.11 |  |
| 10 | Не лезьте за словом в карман! (Тропы) Синтаксические фигуры. | 13.11 |  |
|  | **Тема 3.** Нормы русской орфографии. Морфология. **(7 часов)** |  |  |
| 11 | Смотри в корень! (Повторяем правописание корней) | 20.11 |  |
| 12 | К кому и зачем пристают приставки? (Повторяем правописание приставок) | 27.11 |  |
| 13 | По склонам знаний к вершинам склонений. (Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных) | 04.12 |  |
| 14 | На каком наречии говорят в Наречии. (Написание наречий и их омонимов) | 11.12 |  |
| 15 | Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий | 18.12 |  |
| 16 | Сила отрицания. (Правописание не с разными частями речи) | 25.12 |  |
| 17 | Кое-что о действии сложения. (Дефисное написание слов) | 15.01 |  |
|  | **Тема 4**. Синтаксические и пунктуационные нормы **(7 часов)** |  |  |
| 18 | Сколько способов подчиняться? (Словосочетание. Замена словосочетаний) | 22.01 |  |
| 19 | Есть предложение! (Грамматическая основа предложения) | 29.01 |  |
| 20 | Все ли однородные одного рода? (Знаки препинания при однородных членах) | 05.02 |  |
| 21 | Особо обособить. (Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях) | 12.02 |  |
| 22 | Возникли обстоятельства. (Знаки препинания при обособленных обстоятельствах) | 19.02 |  |
| 23 | Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях. | 26.02 |  |
| 24 | Комплексный анализ текста. | 05.03 |  |
|  | **Тема 5**. Построение сочинения-рассуждения **(10 часов)** |  |  |
| 25 | Что такое сочинение-рассуждение. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста. | 12.03 |  |
| 26 | Понимание смысла текста и его фрагмента.  | 19.03 |  |
| 27 | Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. | 02.04 |  |
| 28 | Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения | 09.04 |  |
| 29 | Написание сочинения. *Практическая работа* | 16.04 |  |
| 30 | Написание сочинения. *Практическая работа* | 23.04 |  |
| 31 | Правила построения рассуждения на лингвистическую тему  | 30.04 |  |
| 32 | Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания слова. | 07.05 |  |
| 33 | Написание сочинения. *Практическая работа* | 14.05 |  |
| 34 | Написание сочинения. *Практическая работа* | 21.05 |  |
|  | **Итого:** 34 часа |  |  |
|  | **Из них практикумов:** 6 часов |  |  |

**Технические средства обучения:**

* экран;
* мультимедиапроектор;
* персональный компьютер учителя с установленным лицензионным программным обеспечением.

**Оборудование кабинета:**

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленным лицензионным программным обеспечением;
* меловая или магнитно-маркерная доска;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Литература для учителя:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно - деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2020.
2. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2023.
3. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2020.