**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОМСУКЧАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа посёлка Дукат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО  ……/Н.В. Калугина /  Протокол № \_1\_\_ от  «23» августа 2024 г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  ……/ Е.Ю. Виноградова /  «23» августа 2024 г. | **Утверждено**  Директор  ……. / Л.Б. Глотко/  Приказ № 60  от «26» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7 класса с ОВЗ (ЗПР)

на 2024-2025 учебный год

п. Дукат

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа по русскому языку разработана на основании документов:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013

N 203-ФЗ);

Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07

«О введении ФГОС ОВЗ»;

Приказа Минобрнауки РФ № 1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

Приказа Минобрнауки РФ № 1599 Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Письма Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

СанПиНа для обучающихся с ОВЗ;

Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка.

**Задачи:**

1. Создать условия для освоения образовательной программы обучающимся:

* организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
* формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
* применение адекватных возможностям и потребностям обучающимся
* современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
* адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
* адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы**

Действующая общеобразовательная программа наиболее доступна для обучающихся детей с ЗПР, предполагает использование учебников таких авторов Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова, С.Г. Бархударов и др. Данные учебники излагают учебный материал в доступной форме, оснащены упражнениями разной степени сложности, упражнениями, направленными на развитие связной речи и охватывают все разделы науки о языке, которые необходимо усвоить учащимся с ЗПР с определенной корректировкой.

**Цели и задачи:**

Конечной целью обучения в школе является владение литературным русским языком в устной и письменной форме для общения в различных ситуациях и развитие личности человека. Эта цель обусловливает следующие задачи:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного

владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Коррекционная составляющая**

Программа составлена с учетом особенностей ребенка, испытывающего стойкие трудности в обучении и требующего специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности обучающегося отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной неуспеваемости в учебе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

**Коммуникативная компетенция,** т.е. осведомлённость школьников об особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих задач:

1.формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.

2.овладение нормами русского литературного языка.

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года**

Ученик должен **уметь:**

**по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

**по лексике:** пользоваться разными видами словарей;

**по морфемике и словообразованию**: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования; **по морфологии**: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку 7 КЛАСС (ОВЗ, ЗПР)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **(план.)** | **КОРРЕКЦИОННЫЕ**  **ЗАДАЧИ** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контр.**  **работы** | **Практ.**  **работы** |  |  |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | 0 | 0 | 03.09 | Развитие умения работать со словесной и письменной инструкцией. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c> |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | 0 | 0 | 04.09 | Повторить основные синтаксические понятия  (словосочетание, предложение, виды предложений, синтаксический разбор предложений | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Совершенствовать работу со словарями |  |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Развитие фонематического внимания | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2760da> |
| 5 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 | 0 | 0 | 10.09 | Правописание орфограмм в |  |
| 6 | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | 11.09 | приставках |  |
| 7 | Монолог и его виды | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Совершенствование навыков работы в коллективе | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> |
| 8 | Диалог и его виды | 1 | 0 | 0 | 13.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27659e> |
| 9 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 1 | 0 | 17.09 |  |  |
| 10 | Текст как речевое произведение | 1 | 0 | 0 | 18.09 | Средства связи предложений в тексте, абзац, типы высказывания и их признаки | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2766fc> |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | 0 | 0 | 19.09 |  |  |
| 12 | Тезисный план текста | 1 | 0 | 0 | 20.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум | 1 | 0 | 1 | 24.09 |  |  |
| 14 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 | 0 | 0 | 25.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276a4e> |
| 15 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум | 1 | 0 | 1 | 26.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276c06> |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения | 1 | 0 | 0 | 27.09 |  |  |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 | 0 | 1 | 01.10 |  |  |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 | 0 | 02.10 |  |  |
| 19 | Функциональные разновидности языка | 1 | 0 | 0 | 03.10 |  |  |
| 20 | Публицистический стиль | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Формировать умения определять текст публицистического стиля, его признаки | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2775f2> |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля | 1 | 0 | 0 | 08.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27771e> |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 | 0 | 0 | 09.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277976> |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 | 0 | 0 | 10.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277bf6> |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 | 0 | 0 | 11.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278042> |
| 25 | Сочинение на тему | 1 | 1 | 0 | 14.10 |  |  |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 | 0 | 0 | 15.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2781aa> |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | 0 | 0 | 16.10 | Развитие ассоциативного мышления | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2782d6> |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Преодоление гиперактивности | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27840c> |
| 29 | Причастный оборот | 1 | 0 | 0 | 22.10 | Уметь находить границы причастного оборота | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27893e> |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | 0 | 0 | 23.10 | Синтаксическая роль причастного оборота |  |
| 31 | Действительные и страдательные причастия | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Развитие навыков группировки и классификации | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278b96> |
| 32 | Полные и краткие формы причастий | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Уметь различать полные и краткие страдательные причастия; Работа над орфоэпическими нормами | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278cc2> |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | 05.11 |  |  |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | 06.11 | Предупреждать ошибки  в употреблении причастий в речи, орфоэпических ошибок |  |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | 0 | 1 | 07.11 | Формировать навык написания суффиксов причастий | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278fc4> |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Формировать умения образовывать страдательные причастия прошедшего времени, навыком написания гласной в суффиксах причастий и  глаголов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2790f0> |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | 0 | 1 | 12.11 | Отработать навыки написания гласных перед суффиксами причастий | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27921c> |
| 38 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 | 0 | 0 | 13.11 | Формирование навыка  написания гласной в суффиксах | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2796b8> |
| 39 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 | 0 | 1 | 14.11 | Отработка умения различать причастия и отглагольные прилагательные |  |
| 40 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Формировать умения в написании нн и н в суффиксах |  |
| 41 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | 0 | 0 | 19.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279942> |
| 42 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 | 0 | 0 | 20.11 |  |  |
| 43 | Морфологический анализ причастия | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Отработать умения разбирать причастия морфологически | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279564> |
| 44 | Сочинение/изложение | 1 | 1 | 0 | 22.11 | Формировать навыки письменной речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278a74> |
| 45 | Правописание не с причастиями | 1 | 0 | 0 | 26.11 | Формировать навыки написания частицы не и приставки не. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279bae> |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | 27.11 | Формировать навык написания | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279d98> |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | 0 | 1 | 28.11 | Правильно писать орфограммы в причастии, выделять запятыми причастный оборот | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ec4> |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | 1 | 0 | 29.11 | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ffa> |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | 0 | 0 | 03.12 | Отрабатывать навык нахождения деепричастия и деепричастного оборота в предложении; уметь редактировать тексты, предотвращая речевые ошибки | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a11c> |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | 0 | 0 | 04.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a356> |
| 51 | Деепричастный оборот | 1 | 0 | 0 | 05.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a7ca> |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 | 0 | 0 | 06.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a694> |
| 53 | Правописание не с деепричастиями | 1 | 0 | 0 | 10.12 | Знать правило правописания не с деепричастиями, уметь распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написания | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b03a> |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 | 0 | 1 | 11.12 |  |  |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | 0 | 0 | 12.12 |  |  |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 | 0 | 1 | 13.12 | Формировать навык написания гласной перед суффиксами деепричастий |  |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 | 0 | 0 | 17.12 |  |  |
| 58 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | 0 | 18.12 |  |  |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия | 1 | 0 | 0 | 19.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8> |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 | 0 | 1 | 20.12 |  |  |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | 0 | 1 | 24.12 | Формировать навыки постановки запятой при причастном и деепричастном обороте | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27abf8> |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 | 0 | 0 | 25.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b792> |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | 0 | 1 | 26.12 | Отрабатывать практический навык находить деепричастный оборот и ставить знаки препинания при нем. |  |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | 1 | 0 | 27.12 | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |
| 65 | Наречие как часть речи | 1 | 0 | 0 | 09.01 | Формировать умения отличать наречия от других самостоятельных частей речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b8f0> |
| 66 | Разряды наречий по значению | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Показать значения, выраженные наречиями | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ba62> |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 | 0 | 1 | 14.01 | Формировать умения определять значения наречий |  |
| 68 | Степени сравнения наречий | 1 | 0 | 0 | 15.01 | Формировать навыки в определении и отличии степеней сравнения наречий и прилагательных | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c3d6> |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 | 0 | 1 | 16.01 | Формировать навыки в определении и отличии степеней сравнения наречий и прилагательных |  |
| 70 | Словообразование наречий | 1 | 0 | 0 | 17.01 |  |  |
| 71 | Морфологический анализ наречия | 1 | 0 | 0 | 21.01 | Обобщить изученное о наречии | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c6ba> |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 | 0 | 0 | 22.01 | Сопоставление данного правила с правила написания не с другими частями речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ca02> |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 | 0 | 1 | 23.01 | Различение отрицательных наречий и других частей речи с этими приставками |  |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Повторить случаи употребления дефиса в разных частях речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cb6a> |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | 0 | 0 | 28.01 | Формировать умения различать наречия и существительные, прилагательные, местоимения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cd90> |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 | 0 | 1 | 29.01 |  |  |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Повторить написание н,нн в прилагательных и причастиях | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d088> |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 | 0 | 1 | 31.01 |  |  |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | 0 | 0 | 04.02 | Повторить орфограмму о – ё после шипящих | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d5a6> |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | 0 | 1 | 05.02 |  |  |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Словообразовательный разбор наречий | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 | 0 | 1 | 07.02 |  |  |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | 0 | 0 | 11.02 | Повторить правила написания мягкого знака после шипящих в различных частях речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d9c0> |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | 0 | 1 | 12.02 |  |  |
| 85 | Повторение темы «Наречие» | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Развивать навыки анализа текста.  Повторить основные орфограммы наречий | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dc36> |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | 14.02 | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dd9e> |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 | 0 | 0 | 18.02 | Определять синтаксическую роль категории состояния в предложении | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27df1a> |
| 88 | Слова категории состояния и наречия | 1 | 0 | 0 | 19.02 | Отличие категории состояния от глаголов и наречий | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e262> |
| 89 | Служебные части речи в русском языке | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Формировать умения различать  самостоятельные части речи от служебных | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e5b4> |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Знать роль предлога в словосочетании и предложении | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e866> |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные | 1 | 0 | 0 | 25.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27edf2> |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 | 0 | 1 | 26.02 | Учить отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ef3c> |
| 93 | Предлоги простые и составные | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Предупреждение речевых ошибок в употреблении предлогов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27eb0e> |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 | 0 | 1 | 28.02 | Учить составлять предложения с  составными предлогами |  |
| 95 | Правописание предлогов | 1 | 0 | 0 | 04.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ec44> |
| 96 | Правописание предлогов. Практикум | 1 | 0 | 1 | 05.03 | Формировать умения разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f19e> |
| 97 | Употребление предлогов в речи | 1 | 0 | 0 | 06.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f450> |
| 98 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 | 0 | 1 | 07.03 |  |  |
| 99 | Морфологический анализ предлога | 1 | 0 | 0 | 11.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f586> |
| 100 | Повторение темы «Предлог» | 1 | 0 | 0 | 12.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f6b2> |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 | 0 | 0 | 13.03 |  |  |
| 102 | Союз как часть речи | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Формировать умения определять роль союзов, знаки препинания при них | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f978> |
| 103 | Разряды союзов | 1 | 0 | 0 | 18.03 | Формировать умения определять роль союзов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27faa4> |
| 104 | Разряды союзов. Практикум | 1 | 0 | 1 | 19.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fbd0> |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Формировать умения постановки запятой в сложном предложении | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fd60> |
| 106 | Подчинительные союзы | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Формировать умения постановки запятой в сложном предложении | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fe82> |
| 107 | Правописание союзов | 1 | 0 | 0 | 25.03 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2803b4> |
| 108 | Правописание союзов. Практикум | 1 | 0 | 1 | 02.04 | Формирование навыка написания союзов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2804ea> |
| 109 | Союзы и союзные слова | 1 | 0 | 0 | 03.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94310> |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Учить составлять схемы простых и сложных предложений |  |
| 111 | Морфологический анализ союза | 1 | 0 | 0 | 08.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa280634> |
| 112 | Повторение темы «Союз» | 1 | 0 | 0 | 09.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba948f6> |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 | 0 | 1 | 10.04 | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |
| 114 | Частица как часть речи | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Роль частиц в предложении | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94d6a> |
| 115 | Разряды частиц | 1 | 0 | 0 | 15.04 | Отрабатывать умения распознавать формообразующие частицы; повторить наклонения глагола | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9510c> |
| 116 | Разряды частиц. Практикум | 1 | 0 | 1 | 16.04 | Формировать умения распознавать смысловые значения модальных частиц |  |
| 117 | Правописание частиц | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Повторить случаи дефисного написания слов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95a26> |
| 118 | Правописание частицы не | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Формировать умения писать *не* с разными частями речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95918> |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум | 1 | 0 | 1 | 22.04 |  |  |
| 120 | Разграничение частиц не и ни | 1 | 0 | 0 | 23.04 | Формировать умения писать *не и ни* с разными частями речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9562a> |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 | 0 | 1 | 24.04 | Формировать умения писать *не и ни* с разными частями речи |  |
| 122 | Морфологический анализ частицы | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Различать омонимичные лингвистические единицы | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95b3e> |
| 123 | Повторение темы «Частица» | 1 | 0 | 0 | 29.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95d6e> |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 | 0 | 1 | 30.04 | Различать омонимичные лингвистические единицы | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95e86> |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 | 0 | 1 | 02.05 |  |  |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 | 0 | 0 | 06.05 | Формировать навыки постановки знаков препинания при междометии | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9612e> |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 | 0 | 1 | 07.05 | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96516> |
| 128 | Морфологический анализ междометия | 1 | 0 | 0 | 08.05 |  |  |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 | 0 | 1 | 13.05 | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96340> |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | 0 | 0 | 14.05 | Значение междометий в роли других частей речи; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9696c> |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 | 0 | 1 | 15.05 |  |  |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 | 1 | 0 | 16.05 | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97c0e> |
| 133 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 | 0 | 0 | 20.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9702e> |
| 134 | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 | 0 | 0 | 21.05 |  |  |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 | 0 | 0 | 22.05 |  |  |
| 136 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 | 0 | 0 | 23.05 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 35 |  | |  |