

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа посёлка Дукат»

Согласовано:

Руководитель Управления образования
Администрации Омсукчанского
муниципального округа

М.В. Астахова

2024 года



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ п. Дукат»

Л.Б. Глотко



«08» мая 2024 года

Программа
летнего
оздоровительного лагеря
дневного пребывания
«Солнцеград»

Дукат

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	2
Пояснительная записка	5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно – творческое дело (КТД)»	16
2.3. Модуль «Самоуправление»	17
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	21
2.9. Модуль «Работа с родителями»	21
2.10. Модуль «Профориентация»	21
2.11. Модуль «Детское медиапространство»	22
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложение	30

Паспорт программы

1	Номинация, в которой заявлена программа	Программа организации детского отдыха в лагере с дневным пребыванием
2	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе «МБОУ СОШ п. Дукат» «Солнцеград»
3	Цель программы	Организация отдыха и оздоровление учащихся школы в летний период
4	Адрес проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Проект разработан для детей от 7 до 15 лет, обучающихся в МБОУ «СОШ п. Дукат» Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ п. Дукат»
5	Сроки реализации программы	2024 г.
6	Направления деятельности	✓ гражданско - патриотическое ✓ нравственное ✓ экологическое ✓ художественно -эстетическое ✓ ЗОЖ ✓ трудовое
7	Краткое содержание программы	Программа содержит: - мероприятия, реализующие программу; - ожидаемые результаты и условия реализации; - приложения
8	Ожидаемый результат	1. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей 2. Приобретение ребёнком познавательного интереса 3. Активное включение детей в познавательную деятельность 4. Приобретение детьми определенных знаний, умений и навыков, в зависимости от направлений деятельности 5. Развитие мотивации к занятиям различными видами деятельности 6. Развитие личностных свойств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и др. 7. Формирование потребности в самопознании и

		самореализации 8. Формирование нравственных ценностей 9. Формирование социальной активности, гражданской позиции и патриотизма, культуры общения и поведения в социуме 10. Привитие бережного отношения к природе, умений ухаживать за растениями 11. Формирование навыков здорового образа жизни
9	Название организации	МБОУ «СОШ п. Дукат», Магаданская область Омсукчанский район, п. Дукат
10	Почтовый адрес организации, авторов программы	Россия 686417 Магаданская область Омсукчанский район п. Дукат, пр. Победы, 4
11	ФИО руководителя организации	Директор: Глотко Лариса Борисовна
12	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации	тел.: (8-413-46) 98-2-23 schooldukat@mail.ru
13	Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы	08 мая 2024 год
14	Финансовое обеспечение проекта	Постановление Об организации труда и отдыха детей и подростков летом 2024 года № 192 от 06.05.2024 г. Администрации Омсукчанского муниципального округа
15	Особая информация и примечания	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Лагеря дневного пребывания «Солнцеград» для организаций отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «СОШ п. Дукат» подготовлена на основе Примерной рабочей воспитателя для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Данная программа является Программой воспитания Лагеря с дневным пребыванием «Солнцеград».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Цель программы:

- создание условий для разностороннего развития личности и раскрытия творческого потенциала;
- продолжение укрепления физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья детей;
- проведение оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья и формирования стремления к здоровому образу жизни;
- продолжение экологического воспитания;

Задачи программы:

1. Обеспечить занятость и охрану здоровья детей, укреплять здоровье, прививать навыки ЗОЖ.
2. Проводить профилактические оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной и нервной систем.
3. Оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей.
4. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка.
5. Спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива.
6. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
7. Создать условия для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления.
8. Выявлять одаренных и талантливых детей, привлекать их к участию в различных мероприятиях.
9. Прививать бережное отношение к природе.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема(спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема(спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия(спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема(спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Участие в мероприятиях по развитию социальной активности обучающихся «Российское движение детей и молодежи» в рамках реализации федерального проекта.

- Участие в мероприятиях регионального уровня в соответствии

срегиональным календарем памятных дат Магаданской области на 2024 год.

- Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование».
- Формирование межкультурных компетенций.

3. «Движение первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским

духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, кружок по интересам, творческая мастерская);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
- интеллектуально – познавательный марафон «Любимый Магадан»;
- литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья ...» (День русского языка»);
- праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);
- «Линейка Памяти и скорби» (День памяти и скорби);
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Большая командная игра «Физкульт -УРА!»;
- Веселые спортивные эстафеты.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

1. Отрядная работа.

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 календарного дня;
- Коллектив объединяет детей от 7 до 15 лет (из МБОУ «СОШ п. Дукат»);
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- формирование дружного и сплоченного отряда с применением знания периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- ежедневная рефлексия («Экран настроения»)

2. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Программа воспитания в лагере 2024 года предусматривает общелагерное КТД «Мой край родной» (к юбилею Омсукчанского района) познавательной направленности, объединяющий треки:

- «**Люди и даты**»:

- Юбилей Омсукчанского района;
- «Геральдика Омсукчанского района»;

- «Они были первыми. Ф.Э. Стружков»;
- «Край, не похожий на другие»;
- «Шаг в историю: школьный музей».

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Структура органов самоуправления лагеря «Солнцеград» (на уровне лагеря)

Совет лагеря			
Командир отряда	Руководители кружков	Воспитатель отряда	Руководитель лагеря
Отряд			

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорга и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Из предложенных шести направлений были выбраны три: Естественнонаучное (экологическое: «Эколята»), художественное («Школьный театр миниатюр»), техническое (прикладное: «Золотые ручки»). Остальные направления осуществляются в КТД лагерных мероприятий.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- звуковое пространство в детском лагере, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- освещение через рубрику «Новости» на официальном сайте МБОУ «СОШ п. Дукат», в социальной сети ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни лагеря;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, познавательные беседы, квесты, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций

воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Наиболее значимые социальные партнеры лагеря «Солнцеград»:

- ГИБДД Отд МВД России по Омсукчанскому району
- ПДН Отд МВД России по Омсукчанскому району
- Библиотека п. Дукат (ЦБС);
- Центр Досуга и Народного творчества п. Дукат.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Лагерь дневного пребывания детей «Солнцеград» на базе МБОУ «СОШ п. Дукат» находится по адресу 686417, п. Дукат, проспект Победы, д. 4.

Дукат - поселок Магаданской области, Омсукчанского района. На территории поселка расположены пятиэтажные благоустроенные дома. Население, в большинстве, состоит из вахтовых рабочих, которые трудятся в

АО «Серебро Магадана». Постоянно проживающих жителей поселка около 500 человек. Семьи, в основном, благополучные, обеспеченные.

На учете в КДН и ЗП находится одна неблагополучная семья. Специфика расположения поселка в том, что рядом находится ряд социальных объектов таких, как Дом культуры, библиотека, которые являются источниками положительного влияния на школьников и значимыми партнерами. Их близость позволяет организовать тесное взаимодействие с этими организациями в различных направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

На протяжении нескольких лет летний лагерь с дневным пребыванием «Солнцеград» организуется для детей от 6,5 до 18 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: 2 игровые комнаты, 1 столовая, 1 спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, раздевалка для верхней одежды, рекреация на 1 этаже, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Для учащихся организовано сбалансированное 3-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Данная программа по своей направленности является общеразвивающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

- Закон «Ноль-Ноль» - еще его называют законом точности. Точность не только во времени. Точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного дела.
- Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.
- Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.
- Закон «Территории» - ребята должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.
- Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией.

Финансирование организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется за счет средств областного и местного бюджета.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.

2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальниклагеря/воспитатель;
- медицинский работник школы;
- сотрудники столовой (завпроизводством/повар, мойщик посуды);
- уборщикпомещений.

Методические условия

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с тематикой смены и планом работы;
- проведениеежедневныхпланёрок;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальнаяработа.

Педагогические условия

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организацияразличныхвидовдеятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Созданиеситуацииуспеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организацияразличныхвидовстимулирования.
- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены.
- Единствопедагогическихтребований.
- Создание для воспитанников условий для равного проявления своих индивидуальных способностей.
- Использование активных и нестандартных форм организации мероприятий, отвечающих интересам и возможностям воспитанников.
- Развитиесамостоятельностичерезсамоуправление.
- Созданиееатмосферыпсихологическогокомфорта.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

	Показатели	Методы ки
	Количественные показатели – количество задействованных в полезной деятельности воспитанников	Статистические методы
	Значимость деятельности для ребят	Анкетирование, педагогическое наблюдение, рефлексия участников
	Возникновение у участников смены новых знаний и умений, положительные сдвиги в развитии их личности	Анкетирование, педагогическое наблюдение, рефлексия участников, отзывы педагога-воспитателя, создание собственного продукта (поделок, инсценировок и т.д.)
	Творческий рост участников проекта	Отзывы детей-участников смены и их родителей, педагогическое наблюдение, создание собственного продукта
	Развитие интереса к исследовательской деятельности и профессиональному самоопределению	Анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы с детьми

Психолого-педагогические методики, используемые в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием

Цель, назначение методики	Обследуемые параметры личности	Название методики
Раздел 1. Входная диагностика (организационный период)		
Изучение интересов воспитанников в летнем	Общие сведения о ребенке; ожидания ребенка; интересы и склонности; творческая направленность. Социально-	1. Анкета для изучения интересов воспитанников в ДОЛ (автор Овчарова Р.В.)

оздоровител ьном лагере с дневным пребывание м	психологические качества личности: коллективизм/индивидуализм, лидер/ведомый, общительность/замкнутость, активность/ пассивность, эмоциональная возбудимость. Нравственная воспитанность: нравственный опыт, нравственные представления. Самооценка: идеальное Я, реальное Я	
Выявление ч увств и привя занностей де тей		2. Метод неоконченных предложений (тест Сакса- Леви)
Раздел 2. Текущая диагностика		
Определени е степени эго центризма	Эмоционально-психологический климат в отряде Индивидуальное эмоционально-самочувствие ребен ка Характер межличностных отношений	3. Тест «Определение степени эгоцентризма» (Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам ку рса «Возрастная психолог ия». – М. 1998 г.)
Изучение отношения воспитанник ов к отряду	Уровень развития отрядного коллектива	4. Тест «Твое отношение к отряду (лагерю)» (адаптация теста В.М. Лизинского)
Определени е ценностны х ориентаци й		5. Тест «Ценностные орие нтации» М. Рокича
Оценка уров ня конфликт ности личнос ти.		6. Тест Н.Ф. Вишнякова «Уровень конфликтности личности»
Оценка и освоение основных на выков конст руктивного взаимодейств ия		7. Кривцова С.В., Мухамат улина Е.А. «Навыки конструктивного взаимодей ствия с подростками»

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий

Факторы риска	Меры профилактики
Природно-климатические	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Санитарно-эпидемиологические	– Профилактические процедуры; – ежедневные осмотры детей медицинским работником; – витаминизация.
Несоответствие предлагаемой направленности мены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников	– Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка; – корректировка программы в процессе реализации; – адаптация программы запросам детей; использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей; – вовлечение детей в деятельность; изучение интересов и потребностей детей.
Поведенческие сложности некоторых воспитанников	Реализация подпрограмм психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков.
Снижение активности участников мены	Активизация через интересные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателя; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей.

Материально-техническое обеспечение.

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год по указу президента объявлен Годом семьи.

2024 год по указу президента объявлен Годом семьи.					
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ региона льный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	День защиты детей	5 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
2	Открытие лагеря (1 смены)/ открытие 2 смены «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»	5 июня/ 4 июля		«Солнцеград»	Оздорови тельный
3	День русского языка: Пушкинский день России	6 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
4	Любовью держится семья (квест)	10 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
5	День России. Акция «Окна России» Акция «Флаги России»	10-11 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
6	Интеллектуально- познавательный марафон «Омсукчанский район»	17 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
7	День России. Праздничная игра–путешествие «Россия – Родина моя»	11 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
8	Литературно-музыкальный праздник «Русь, Россия,	11 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный

	Родина моя»				
9	День памяти и скорби. Линейка «Стена памяти»	21 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный
10	Командная игра «Физкульт – УРА!»	В течение смены		«Солнцеград»	Оздоровительный
11	Веселые спортивные эстафеты «Мы туристы-следопыты»	В течение смены			
12	День молодёжи	28 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный
13	Праздник закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»: - торжественная линейка; - награждение грамотами	4 июля/5 августа		«Солнцеград»	Оздоровительный
14	День семьи, любви и верности	8 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
15	Торжественная церемония подъема флага РФ	В день открытия, закрытия смены, в значимые даты		«Солнцеград»	Оздоровительный
16	День рождения морской авиации ВМФ России (108 лет)	17 июля			
17	«День Первых»	24 июня/22 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело»					
1	Творческая встреча «Будем знакомы, будем друзьями!» (день рождения коллектива)	5 июня/4 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
2	Планирование, проведение отрядной деятельности	В течение смены		«Солнцеград»	Оздоровительный
3	Формирование и сплочение коллектива (квесты, тренинги, кейсы)	В течение смены		«Солнцеград»	Оздоровительный
4	Тренинг «Дотронься до....»	7 июня/5 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный

5	Экологический час «Здравствуй, лето красное!»	7 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
6	Отрядное мероприятие «День друзей»	10 июня/30 июля		«Солнцеград»	Оздорови тельный
7	Творческая мастерская- Конкурс рисунка «Края свои родные – мы Родиной зовём!» (К юбилею Омсукчанского района)	11 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
8	Творческая встреча - Конкурс песен, стихов на патриотическую тему «Поем тебя, Россия!»	14 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
9	Тематическая встреча - «Экология родного края»	17 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
10	Конкурсная программа «Любознательные краеведы».	21 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
11	Интерактивная игра «Города- герои»	21 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
12	Интеллектуальная игра «Поиск диверсанта»	24 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
13	Игра «Тайный друг»	27 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
14	Тренинг-релаксация: «Путешествие на облаке»	28 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
15	Сказкотерапевтический тренинг «Деревья-характеры из волшебного леса»	01 июля		«Солнцеград»	Оздорови тельный
16	Конкурсно-игровая программа: «Дорожные приключения Бабы Яги».	01 июля		«Солнцеград»	Оздорови тельный
17	Постановка спектаклей- миниатюр	В течение смены		«Солнцеград» («Школьный театр миниатюр»)	Оздорови тельный
18	Творческий конкурс «В гостях у сказки» (инсценировка сказок)	02 июля		«Солнцеград»	Оздорови тельный

19	Конкурс рисунков «День радуги: солнечное настроение».	03 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
20	Конкурс «Мисс и мистер Лето - 2024»	03 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
21	Подготовка к празднику закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»	01-03 июля/29 июля-2 августа		«Солнцеград»	Оздоровительный
22	Постановка тематических флешмобов («Моя Россия, моя страна!», «Будь первым», «Лето-2024», «Росиночка-Россия»)	В течение смены		«Солнцеград»	Оздоровительный
23	Квест-игра «Поиск клада»	5 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
24	Конкурсно-игровая программа «День семьи, любви и верности»	8 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
25	Мастре-класс, акция «Ромашки белой лепесток»	8 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
26	Танцевальный марафон	25 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный

Модуль «Самоуправление»

1	Выбор органов самоуправления	6 июня/5 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
2	Заседания Совета	7, 14, 21, 28 июня 12, 19, 26 июля 2 августа		«Солнцеград»	Оздоровительный

Модуль «Дополнительное образование»

1	Клуб «Очумелые ручки» - «Поделки из цветной бумаги»	5 июня /8 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
2	Клуб «Очумелые ручки» - «Волшебство из ниток» (К Международному дню сказок)	7 июня / 12 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
3	Клуб «Очумелые ручки» -	10 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный

	«Волшебный карандаш»(К Всемирному дню мороженого)				тельный
4	Клуб «Очумелые ручки» - «Пластилиновые чудеса»	11 июня/19 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
5	Клуб «Очумелые ручки» - Конкурс рисунков: «Они сражались за Родину»	13 июня/22 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
6	Клуб «Очумелые ручки» - «Подарок другу» (к Дню друзей)	14 июня/30 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
7	Клуб «Очумелые ручки» - «Секреты декупажа»	17 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный
8	Клуб «Очумелые ручки» - «День бабочек»	19 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный
9	Клуб «Очумелые ручки» - «Радуга разноцветных мелков: день ромашки»	24 июня/31 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
10	Клуб «Очумелые ручки» - «Школа волшебников» (поделки из природного материала).	25 июня/1 августа		«Солнцеград»	Оздоровительный
11	Деятельность кружковых объединений «Школьный театр миниатюр» и «Эколята»	В течение смены		«Солнцеград»	Оздоровительный

Модуль «Здоровый образ жизни»

1	«Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе.	Ежедневно		«Солнцеград»	Оздоровительный
2	Утренняя зарядка	Ежедневно		«Солнцеград»	Оздоровительный
3	Акции «Безопасное лето – 2024» и «Добровольцы – детям»	В течение смены		«Солнцеград»	Оздоровительный
4	Цикл профилактических бесед «Профилактика наркомании и токсикомании», «Азбука правил дорожного движения», «В гостях у доктора Айболита» (о вреде	В течение смены		«Солнцеград»	Оздоровительный

	табакокурения, употребление спиртных напитков), «Правила поведения на водных объектах», «Правила поведения при пожаре, при ЧС», «Профилактика экстремизма, терроризма», «В здоровом теле-здоровый дух», «Азбука пожарной безопасности», «Правила поведения на водоемах», «Азбука Правильного питания», «Правила поведения в транспорте», «Спортом заниматься – с болезнями не знаться», «Безопасный путь домой», «Время безопасности и ЗОЖ - ТБ во время летних каникул»				
5	Весёлые спортивные эстафеты.	11 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный
6	Спортивная встреча «Знай наших» по игре с мячом.	13 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный
7	Встреча с врачом «Здорово жить!»	17 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный
8	Спортивная игра «Безопасное колесо» в рамках Акции «Безопасное лето – 2024» и «Добровольцы – детям»	19 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный
9	Игра «Спортивный лабиринт»	20 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный
10	Военно-спортивная игра «Зарничка», посвященная Дню памяти и скорби	21 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный
11	Игры на свежем воздухе «Мы первые!» - подвижные игры	24 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный
12	Спортивные соревнования	26 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный

	«Вас вызывает «Спортландия»				тельный
13	Игра «Счастливый случай»	28 июня		«Солнцеград»	Оздорови тельный
14	Весёлые старты «Семейные игры»	8 июля		«Солнцеград»	Оздорови тельный
11	Игра «Безопасное детство» в рамках Акции «Безопасное лето – 2024» и «Добровольцы – детям»	11 июля		«Солнцеград»	Оздорови тельный
12	Спортивные соревнования по пионерболу	15 июля		«Солнцеград»	Оздорови тельный
13	Игры на свежем воздухе «Весёлая эстафета»	17 июля		«Солнцеград»	Оздорови тельный
14	Спортивные соревнования по футболу	19 июля		«Солнцеград»	Оздорови тельный
15	Спортивная игра по станциям «Физкульт-УРА!»	23 июля		«Солнцеград»	Оздорови тельный

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Разработка и подготовка дизай на 1, 2 смены, атрибутов	Апрель– май/ июнь– июль		«Солнцеград»	Оздорови тельный
2	Оформление отрядного уголка	6 июня; редактиро вание – в течение смены		«Солнцеград»	Оздорови тельный
3	Оформление стендов	В течение смены		«Солнцеград»	Оздорови тельный
4	Оформление пространства проведения событий (игровая, актовый зал)	В течение смены		«Солнцеград»	Оздорови тельный
5	Оформление выставки «Творческие работы», фотоотчётов	В течение смены		«Солнцеград»	Оздорови тельный
6	Работа кинозала	В течение смены (1-2 р./нед.)		«Солнцеград»	Оздорови тельный

7	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В начале и в конце смен		«Солнцеград»	Оздоровительный
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Время безопасности и ЗОЖ – беседа «Я и наш лагерь»;	5 июня/4 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
2	Тренировочное занятие по отработке плана эвакуации при ЧС	7 июня/ 5 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
3	Время безопасности и ЗОЖ - «Азбука правил дорожного движения».	10 июня/ 8 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
4	Время безопасности и ЗОЖ – «В гостях у доктора Айболита» (о вреде табакокурения, употребление спиртных напитков)	13 июня/ 9 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
5	Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения на водных объектах	14 июня/ 12 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
6	Время безопасности и ЗОЖ – Профилактика экстремизма, терроризма	17 июня/ 15 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
7	Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения при пожаре, при ЧС	18 июня/ 16 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
8	Время безопасности и ЗОЖ «В здоровом теле-здоровый дух».	19 июня/ 17 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
9	Время безопасности и ЗОЖ «Азбука пожарной безопасности»	20 июня/ 18 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
10	Время безопасности и ЗОЖ – «Правила поведения на водоемах»	21 июня/ 19 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
11	Время безопасности и ЗОЖ – «Азбука Правильного питания»	24 июня/ 22 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
12	Время безопасности и ЗОЖ - Профилактика наркомании и	25 июня/ 23 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный

	токсикомании»				
13	Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения в транспорте	26 июня/ 24 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
14	Время безопасности и ЗОЖ - Спортотом заниматься с болезнями не знаться	27 июня/ 25 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
15	Время безопасности и ЗОЖ - Безопасный путь домой	28 июня/ 26 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
16	Время безопасности и ЗОЖ - ТБ во время летних каникул	1 июля/ 29 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
17	Время безопасности и ЗОЖ – «Правила пожарной безопасности», «Антитеррористическая защита»	2 июля/ 30 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

1	Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря»	6 июня/5 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
2	Анкетирование «Как я провёл время в лагере»	2 июля/2 августа		«Солнцеград»	Оздоровительный
3	Прохождение воспитателем курсов повышения квалификации по организации летнего отдыха; по ОТ и др.	До 01.06.2024		«Солнцеград»	Оздоровительный

Модуль «Работа с родителями»

1	Родительское собрание «Организация деятельности в лагере «Солнцеград»	До начала 1 и 2 смены		«Солнцеград»	Оздоровительный
2	Виртуальные консультации педагогов на интернет-сайте МБОУ «СОШ п. Дукат», онлайн-группе «Родительское собрание»	В течение смены		«Солнцеград»	Оздоровительный
3	Индивидуальные консультации	В течение смены		«Солнцеград»	Оздоровительный

Модуль «Профориентация»

1	Своя игра «Узнай профессию»	18 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный
2	Кейс игра «Мир науки вокруг меня»	19 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный
3	Экскурсия в поликлинику поселка Дукат	24 июня/ 10 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
4	Экскурсия в пожарную часть поселка Дукат	25 июня/ 22 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
5	Поход на могилу Ф.Э. Стружкова (Беседа о первом начальнике ГРЭ; ежегодная акция)	26 июня		«Солнцеград»	Оздоровительный

Модуль «Детское медиапространство»

1	Международный день сказок: просмотр любимых сказок А.Роу.	7 июня/ 8 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
2	Дисотека «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».	13 июня/ 15 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
3	Игра «Угадай мелодию»	14 июня/ 16 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
4	Музыкальное ассорти «Алло мы ищем таланты!»	18 июня/ 19 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
5	Просмотр фильма «Письма деду»/ «Защитники искусства»	21 июня/ 23 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
6	Просмотр кинофильма «Экологические катастрофы»	1 июля		«Солнцеград»	Оздоровительный
7	Праздник закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»: - торжественная линейка; - награждение грамотами;	4 июля/ 2 августа		«Солнцеград»	Оздоровительный

Модуль «Социальное партнерство»

1	Игра-викторина «Улыбнись, планета, детям!»	5 июня		«Солнцеград», ЦБС	Оздоровительный
2	Игровая программа «Здравствуй, лето!» (К Дню защиты детей)	5 июня		«Солнцеград», ЦДиНт	Оздоровительный

2	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина Игра-викторина «Сказок пушкинских страницы»	6 июня		«Солнцеград», ЦБС	Оздоровительный
3	Конкурс рисунков к Дню России «Родина в нашем сердце»	11 июня		«Солнцеград», ЦБС	Оздоровительный
4	Игровая программа «Игры наших родителей»	13 июня		«Солнцеград», ЦДиНт	Оздоровительный
5	Игра-путешествие «Загадки природы»	14 июня		«Солнцеград», ЦБС	Оздоровительный
6	Урок мужества «Юность уходит в бой»	18 июня		«Солнцеград», ЦБС	Оздоровительный
7	Игровая программа «Народные игры»	20 июня		«Солнцеград», ЦДиНт	Оздоровительный
8	Беседа «Наравне со взрослыми» (К Дню памяти и скорби)	21 июня		«Солнцеград», ЦБС	Оздоровительный
9	Игра-квест «Семейная мозаика»	9 июля		«Солнцеград», ЦБС	Оздоровительный
10	Игровая программа «Весёлые каникулы»	11 июля		«Солнцеград», ЦДиНт	Оздоровительный
11	Викторина «Ребятам – о зверятах» (к юбилею Н.Е. Чарушина)	12 июля		«Солнцеград», ЦБС	Оздоровительный
12	Информационный час «Миры Ульфа Старка: к 80-летию шведского писателя»	16 июля		«Солнцеград», ЦБС	Оздоровительный
13	Игровая программа «Танцевальный марафон»	18 июля		«Солнцеград», ЦДиНт	Оздоровительный
14	Этнографический диктант: Омсукчанский район (День этнографа – 17 июля)	19 июля		«Солнцеград», ЦБС	Оздоровительный
15	Викторина «Приключения Электроника (к юбилею Е. Велтистова)»	23 июля		«Солнцеград», ЦБС	Оздоровительный
16	Игровая программа «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	25 июля		«Солнцеград», ЦДиНт	Оздоровительный

17	Конкурс рисунков «Улыбки лета»	26 июля		«Солнцеград», ЦБС	Оздоровительный
18	Встреча с инспекторами ГИБДД	1 раз в неделю		«Солнцеград»	Оздоровительный
19	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД России по Омсукчанскому району.	1 раз в неделю		«Солнцеград»	Оздоровительный

9. Условия и ход реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Четкое представление целей и постановка задач.
2. Планирование деятельности.
3. Кадровое и методическое обеспечение программы.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Информационное обеспечение.
6. Финансовое обеспечение.
7. Методическое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает наличие квалифицированных кадров (педагогических, медицинских, работников пищеблока).

Творческий коллектив работников МБОУ «СОШ п. Дукат», усилия которого направлены на формирование духовно – нравственных и толерантных качеств у воспитанников, через приобщение детей в ходе запланированных мероприятий к базовым национальным ценностям: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

Организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, МБУК «ЦДиНТ п. Дукат», МКУК «ЦБС п. Дукат», ВГСЧ п. Дукат.

Методическое обеспечение программы

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планерок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В рамках подготовки воспитатель прошёл курсы повышения квалификации «Проектирование и организация летнего отдыха детей и подростков» (Магаданское «ИРОиПК»): повторили игры на знакомство, сплочение детского коллектива, подвижные игры на свежем воздухе и в помещении. Закрепили умения в подготовке инсценировок, КТД и др.

Обогастили свой опыт новыми советами, подсказками, материалами, необходимыми для организации интересных дел в отрядах.

При подготовке к работе в лагере была создана папка «Методическая копилка», в которую вошли интересные и познавательные разработки мероприятий с учетом праздничных дат и дат этнокалендаря (День защиты детей, Международный день очистки водоемов, Пушкинский день России, Всемирный день охраны окружающей среды, Всемирный день океанов, День России, День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны 1941- 1945 г., Международный Олимпийский день, Всероссийский день семьи и др.)

Принципы планирования педагогической деятельности

1. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим и возрастным особенностям детей.
2. Принцип свободы выбора – открытость среды, когда участие детей в деятельности строится на свободе выбора её содержания и уровня овладения ими.
3. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности;
 - организация такой деятельности и общения, когда интересы детей и взрослых не противоречат друг другу;
4. Принцип творческой индивидуальности: создание условий, при которой ребенок в полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал в индивидуальном направлении.

10. Ожидаемые результаты программы

Главным результатом деятельности детского оздоровительного лагеря является развитие ребенка, которое будет заключаться в:

1. Снижении темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
2. Приобретении ребенком познавательного интереса;
3. Активном включении детей в познавательную деятельность;
4. Приобретении детьми определенных знаний, умений и навыков, в зависимости от направлений деятельности;
5. Развитии мотивации к занятиям различными видами деятельности;
6. Развитии личностных свойств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и др.;
7. Формировании потребности в самопознании и самореализации;
8. Формировании нравственных ценностей;
9. Формировании социальной активности, гражданской позиции и патриотизма;
10. Формировании культуры общения и поведения в социуме;
11. Формировании здорового образа жизни;

11. Способы проверки ожидаемых результатов

В течение смены вести работу по:

- эмоциональному отклику детей (рефлексия);
- выявлению различных способностей и интересов ребят;
- изучению их личностных особенностей:

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: -анкетирование; -беседы в отрядах; -планерки в администрации лагеря и воспитателей;
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы в отрядах. Коллективное планирование в отрядах.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Тестирование. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись

В конце смены провести тестирование родителей

Анкета для родителей

1. Понравилась ли вам организация досуга детей в лагере?
 - А) да
 - Б) нет
2. Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок снова пришел в наш лагерь?
 - А) да
 - Б) нет
3. Мероприятия какого направления вызвали наибольший интерес у вашего ребенка?
 - А) спортивно-оздоровительного
 - Б) художественно-эстетического
 - В) патриотического
 - Г) экологического
 - Д) интересны все мероприятия
4. Владели ли вы информацией о работе учреждений дополнительного образования нашего поселка?
 - А) да
 - Б) нет
 - В) частично

Анкета

1. Тебе понравилось в лагере?
2. Какие мероприятия особенно запомнились?
3. Что тебе не очень понравилось?
4. Какую отметку ты поставил бы себе за активность в жизни лагеря (по 5-балльной системе)?
5. Какую отметку за работу ты поставил бы взрослым?
6. Что тебе дал отдых в лагере, чему ты научился, что приобрел?