**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОМСУКЧАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа посёлка Дукат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО  ……/Н.В. Калугина /  Протокол № \_1\_\_ от  «23» августа 2024 г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  ……/ Е.Ю. Виноградова /  «23» августа 2024 г. | **Утверждено**  Директор  ……. / Л.Б. Глотко/  Приказ № 60  от «26» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2755439)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 1 – 4 классов

п. Дукат

2024

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре.

Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и народа России.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
* соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб‐ ляющих других людей;
* понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить

наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

* совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

* + воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
  + использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
  + находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
  + анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

* + использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
  + создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

* + проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
  + проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
  + анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
  + выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
  + проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

* + выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
  + владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
    - готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

* + - выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
    - выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
    - выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
    - рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
    - раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
    - соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
    - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
    - рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа

(священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

* + - рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
    - рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
    - раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
    - распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
* рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
* излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Основы религиозных культур народов России** | | | | | | | | |
| 1. | Россия — наша Родина | 1 | 0 | 0 |  | Пользоваться условными обозначениями учебника; | Устный опрос; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) |
| 2. | Культура и религия.  Возникновение  религий. Мировые религии и их | 4 | 0 | 0 |  | Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; | Устный опрос; | [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) u/ infourok.ru |
| 3. | Священные книги религий мира | 2 | 0 | 0 |  | Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания; | Самооценка с использование м«Оценочного  листа»; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) u/ |
| 4. | Хранители предания в религиях мира | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах; | Самооценка с использование м«Оценочного  листа»; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) u/ |
| 5. | Добро и зло.  Понятие греха, раскаяния и | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма; | Устный опрос; | infourok.ru  [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) u/ |
| 6. | Человек в  религиозных традициях мира | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра; | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) u/ |
| 7. | Творческие  работы учащихся | 2 | 0 | 1 |  | Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; | Практическа я работа; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) |
| 8. | Священные сооружения | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды; | Устный опрос; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) |
| 9. | Искусство в  религиозной культуре | 2 | 0 | 0 |  | Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры; | Самооценка с использование м«Оценочного  листа»; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) u/ |
| 10. | История религий в России | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли  люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую | Устный опрос; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) u/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.  Паломничества и святыни | 4 | 0 | 0 |  | Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи; | Устный опрос; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) u/ |
| 12. | Праздники и календари | 2 | 0 | 0 |  | Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями; | Самооценка с использование м«Оценочного  листа»; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) u/ |
| 13. | Религия и мораль.  Нравственные  заповеди в религиях | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека; | Устный опрос; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) u/ |
| 14. | Милосердие, забота о слабых, | 1 | 0 | 0 |  | Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям; | Устный опрос; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) |
| 15. | Семья | 1 | 0 | 0 |  | Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям; | Самооценка с использование м«Оценочного  листа»; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) u/ |
| 16. | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 | 0 | 1 |  | Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга,  ответственности, труда в светской и религиозных традициях; | Практическа я работа; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) u/ |
| 17. | Любовь и уважение к | 1 | 1 | 0 |  | Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения; | Зачет; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) |
| 18. | Обобщающий урок. Подведение итогов | 1 | 0 | 0 |  | Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; | Самооценка с использование м«Оценочного  листа»; | infourok.ru [http://orkce.apkpro.r](http://orkce.apkpro.r/) u/ |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | **1** | **2** |  | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **к/р** | **п/р** |
| 1. | Россия – наша Родина | 1 | 0 | 0 | 08.09.24 | Устный опрос |
| 2. | Культура и духовные традиции | 1 | 0 | 0 | 15.09.24 | Устный опрос |
| 3. | Возникновение религии. Мифология и  религия | 1 | 0 | 0 | 22.09.24 | Устный опрос |
| 4. | Политеизм и монотеизм. | 1 | 1 | 0 | 29.09.24 | Устный опрос |
| 5. | Иудаизм — первая монотеистическая  религия | 1 | 0 | 0 | 06.10.24 | Устный опрос |
| 6. | Христианство и его направления | 1 | 0 | 0 | 13.10.24 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 7. | Православие. | 1 | 0 | 0 | 20.10.24 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 8. | Ислам и его святыни | 1 | 0 | 0 | 27.10.24 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 9. | Буддизм — древнейшая мировая религия | 1 | 0 | 0 | 10.11.24 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 10. | Священная книга Буддизма. Три корзины  мудрости | 1 | 0 | 0 | 17.11.24 | Устный опрос |
| 11. | Священные книги Иудаизма и  Христианства | 1 | 0 | 0 | 23.11.24 | Устный опрос |
| 12. | Коран — священная книга мусульман | 1 | 0 | 0 | 30.11.24 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 13. | Хранители священной мудрости | 1 | 0 | 0 | 07.12.24 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 14. | Связь человека и Бога: молитва в разных  религиях | 1 | 0 | 0 | 14.12.24 | Устный опрос |
| 15. | Подведение итогов. Творческие и  практические работы | 1 | 0 | 1 | 21.12.24 | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Искусство и религия | 1 | 0 | 0 | 28.12.24 | Устный опрос |
| 17. | Дома молитвы | 1 | 0 | 0 | 11.01.25 | Устный опрос |
| 18. | История религий в России | 1 | 0 | 0 | 18.01.25 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 19. | Религиозное происхождение морали | 1 | 0 | 0 | 25.01.25 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 20. | Нравственный смысл заповедей.  Золотое правило этики | 1 | 0 | 0 | 01.02.25 | Устный опрос |
| 21. | Понятия добра и зла, греха и  праведности, раскаяния и воздаяния | 1 | 0 | 0 | 08.02.25 | Устный опрос |
| 22. | Ритуалы и их символическое значение | 1 | 0 | 0 | 15.02.25 | Устный опрос |
| 23. | Обряды и обычаи в разных религиях | 1 | 0 | 0 | 22.02.25 | Устный опрос |
| 24. | Святые места и паломничество | 1 | 0 | 0 | 29.02.25 | Устный опрос |
| 25. | Отражение ритуалов в искусстве | 1 | 0 | 0 | 07.03.25 | Устный опрос |
| 26. | Календари и летоисчисление в разных религиях | 1 | 0 | 0 | 21.03.25 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 27. | Религиозные праздники | 1 | 0 | 0 | 28.03.25 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 28. | Религиозные праздники | 1 | 0 | 0 | 04.04.25 | Устный опрос |
| 29. | Семья и её ценности в разных религиях | 1 | 0 | 0 | 11.04.25 | Устный опрос |
| 30. | Свобода и ответственность, долг и  трудолюбие | 1 | 0 | 0 | 18.04.25 | Устный опрос |
| 31. | Сострадание, забота о слабых и  благотворительность в религиозной культуре | 1 | 0 | 0 | 25.04.25 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа» |
| 32. | Человек и природа. Творческие и практические работы. Итоговая к/р | 1 | 0 | 1 | 02.05.25 | Практическая работа |
| 33. | Любовь к Родине. Уважение и Защита  Отечества. Зачетная работа. | 1 | 1 | 0 | 16.05.25 | Зачет |
| 34. | Россия - наш общий дом | 1 | 0 | 0 | 23.05.25 | Самооценка с  использованием |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** | **2** | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌ Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). Интерактивные  
 курсы по основным предметам школьной программы;  
 Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов;  
 Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/). Видеоуроки и  
 тренажеры по всем учебным предметам;  
  Портал Интернет урок (https://interneturok.ru/). Библиотека видеоуроков по  
 школьной программе;  
  Портал Якласс (https://www.yaklass.ru/). Видеоуроки и тренажеры;  
  Электронные учебники издательства “Просвещение” (https://media.prosv.ru/)

  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http:// fcior. edu ;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school- collection. edu . [http://orkce.apkpro.ru/](https://www.google.com/url?q=http://orkce.apkpro.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412154643&usg=AOvVaw0HptPsm2WXdFNTEj_HhvYI)- сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно- нравственной культуры народов России

Российская электронная школа http: // resh.edu.ru

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс [http://www.ndce.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ndce.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412155115&usg=AOvVaw1RDh0xb5SPzkFrM95xb9kE)

Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412155430&usg=AOvVaw1VfYUsGrRiJPxpvvvhcOVD) Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412155670&usg=AOvVaw3UVxXHsQHNxZuk-7_3W1Du)

Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" [http://www.](https://www.google.com/url?q=http://www/&sa=D&source=editors&ust=1698658412155977&usg=AOvVaw2MtTwX6dwz9hnD8wjxrXBk) ict.edu.ru Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет[http://www.metodkabinet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.metodkabinet.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412156208&usg=AOvVaw2I6au1Jm_bujifgDyZGnb0) Газета «1 сентября» [www.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412156465&usg=AOvVaw1whqLOuLGqDGitAlwFqvnE)

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](https://www.google.com/url?q=http://catalog.iot.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412156783&usg=AOvVaw2YvPhd7rS1ay09tYLF5gl0) Учительский портал [http://www.](https://www.google.com/url?q=http://www/&sa=D&source=editors&ust=1698658412156985&usg=AOvVaw39WdeUrpaY0CyKZQz6ewlf) ucportal.ru

Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ. ИНФО [http://www.](https://www.google.com/url?q=http://www/&sa=D&source=editors&ust=1698658412157276&usg=AOvVaw35bzyMkGQuo-rZxTZNeQCn) zavuch.info Интернет портал ProШколу.ru [http://www.](https://www.google.com/url?q=http://www/&sa=D&source=editors&ust=1698658412157481&usg=AOvVaw3tbwSsAXyDH1aPXQDGN2Zp) proshkolu.ru

Cоциальная сеть работников образования [http://www.nsportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.nsportal.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412157786&usg=AOvVaw2GoGk7LFCvNsY2MDblIBMJ) Проект "Началка" [http://www.nachalka.com](https://www.google.com/url?q=http://www.nachalka.com/&sa=D&source=editors&ust=1698658412158000&usg=AOvVaw2C3jutKA_6RuGke2n6X1oZ)

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. http://1- 4.prosv.ru

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс [http://kopilurokov.ru](https://www.google.com/url?q=http://kopilurokov.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412158667&usg=AOvVaw0d2bKp_pHnBHME6KmH_829) Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок https://infourok.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net

Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок https:// multiurok.ru [http://www.religio.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.religio.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412159098&usg=AOvVaw1CWNnLhKE6c6lAIzYJ5acG)- Мир религий

[www.gmir.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gmir.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412159375&usg=AOvVaw0vwLBsP2p-09sZHbidj3oV)- Государственный музей истории религии

[http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия](https://www.google.com/url?q=http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/%25D0%25A0%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&source=editors&ust=1698658412159706&usg=AOvVaw2Hm6d6EkkmKzSTDsaZf3_H)- сайт «Музеи онлайн» с виртуальными

экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России. https://[www.ethnomuseum.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ethnomuseum.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412160022&usg=AOvVaw2kyKq8EaJs9oWMU7C7asDv) - сайт Российского этнографического музея.

[http://www.culture.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.culture.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412160311&usg=AOvVaw0q86QAHfz8l70sFa1JPaXC) - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.

[http://www.artclassic.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.artclassic.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412160615&usg=AOvVaw1achzI-3DzIzn2Mo9aAEAx)- коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

[http://www.rsl.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rsl.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412160919&usg=AOvVaw2M9os9wMmBpy-OoC6_y0Gv)- сайт российской государственной библиотеки. [http://www.eart.by.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.eart.by.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412161142&usg=AOvVaw0tMzTRJVzboyZNa5lIsdKq) - иллюстрированный словарь по искусству. [http://www.artcyclopedia.com](https://www.google.com/url?q=http://www.artcyclopedia.com/&sa=D&source=editors&ust=1698658412161364&usg=AOvVaw3V75pCCtTd9JFPS6pEUOs9)- иллюстрированная энциклопедия по искусству. [http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm&sa=D&source=editors&ust=1698658412161600&usg=AOvVaw3L4yN1X7nNjg9PdPoz3x8Z)- электронная библиотека

[http://sokrnarmira.ru](https://www.google.com/url?q=http://sokrnarmira.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412161884&usg=AOvVaw0Bzvyoos73-407mUf1hGd6) - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц

и поговорок.

[http://parables.ru/main-17.html](https://www.google.com/url?q=http://parables.ru/main-17.html&sa=D&source=editors&ust=1698658412162244&usg=AOvVaw0jwf8rBBCiNdqrzcJzyIIa)- детские притчи [http://pritchi.ru](https://www.google.com/url?q=http://pritchi.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412162468&usg=AOvVaw1UZghFWBAI3A3SQ0Z9tAO3)– притчиХочу такой сайт

[http://www.artprojekt.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.artprojekt.ru/&sa=D&source=editors&ust=1698658412162750&usg=AOvVaw3lzugwXc7dtjs1ptfLj-WE)- энциклопедия искусства - галереи, история искусства. [http://www.smirnova.net/](https://www.google.com/url?q=http://www.smirnova.net/&sa=D&source=editors&ust=1698658412163029&usg=AOvVaw2d1sQZ0oXSfGKxi3uY0URJ)- гид по музеям мира и галереям. [http://www.cbook.ru/peoples/](https://www.google.com/url?q=http://www.cbook.ru/peoples/&sa=D&source=editors&ust=1698658412163278&usg=AOvVaw0OR9fei6hkWXpjg2yea2Kz)- электронная энциклопедия «Народы и религии мира»