**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОМСУКЧАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа посёлка Дукат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО  ……/Н.В. Калугина /  Протокол № \_1\_\_ от  «23» августа 2024 г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  ……/ Е.Ю. Виноградова /  «23» августа 2024 г. | **Утверждено**  Директор  ……. / Л.Б. Глотко/  Приказ № 60  от «26» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Эколята»**

для обучающихся 1 – 4 классов

п. Дукат

2024

# Планируемые результаты курса «Эколята»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта

Требования к обучающимся по годам обучения:

К концу **первого года** обучения школьники должны **знать:**

* традиции нравственно-этического отношения к природе
* элементарные нормы экологической этики;

-простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

-знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

### уметь:

* уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;

-подбирать необходимый экологический материал;

- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу **второго года** обучения школьники должны **знать:**

* реальные местные экологические условия;

-способы охраны природы;

* основные охраняемые растения и животные Камчатского края;

### уметь:

* анализировать экологические ситуации и искать возможности их решения;

-использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;

* проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя;

**Первый уровень** результатов освоения программы: духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков и поделок.

**Второй уровень** результатов: получение обучающимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить. Участвует в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

**Третий уровень** результатов: получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические экскурсии, презентации экологических проектов.

***Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:***

### Личностные

У обучающихся будут сформированы:

-основы экологической культуры и культуры природолюбия;

* основы общей культуры;

-духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

* внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

-общий кругозор, развитие их творческих способностей;

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-установка на здоровый образ жизни.

### Метапредметные

#### Регулятивные

Обучающиеся научатся:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### Познавательные

Обучающиеся научатся:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Предметные

Обучающиеся научатся:

-различать объекты и явления живой и неживой природы;

* описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в природе;

* использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,

-использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

### Основные виды учебной деятельности

Для достижения ожидаемых результатов будут использованы следующие виды учебной деятельности:

1. Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах;
2. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно- ролевая игра.
3. Творческая деятельность – выставки, защита проектов, конкурсы, акции.
4. Трудовая деятельность – участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции.
5. Исследовательская деятельность – наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, мини-опыты.

**Учебно-тематический план и тематическое содержание программы корректируются по учебным годам в зависимости от контингента обучающихся.**

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

# для 1-4 классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование ра здела** | **Всего ча сов** | **В том числе** | | |
| **теоретических за нятий** | **практических зан ятий** | **экскурс ий** |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Путешествие в  экологию | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Сказочные герои – друзья и  защитники природ  ы | 10 | 1 | 8 | 1 |
| 4 | Учись жалеть и  беречь | 5 | 1 | 4 |  |
| 5 | Друзья и  защитники леса | 6 | 1 | 3 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Птицы-наши  друзья, будем друзьями птиц | 4 | 1 | 3 |  |
| 7 | Письма в природу  от её друзей и защитников. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | Заключение. | 1 | 1 |  |  |
|  | Всего: | 34 | 8 | 21 | 5 |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**для 1 – 4 классов**

### Модули программы:

1. **Введение.** 1 час.

Сто тысяч «Почему?» Диагностика экологических интересов обучаюшихся.

1. **Путешествие в экологию.** 3 часа.

Тайны осени. Волшебство родной природы. Любить и знать свой родной край. Экскурсия в осеннюю природу.

### Сказочные герои –друзья и защитники природы. 10 часов.

Герои сказок - друзья и защитники природы. Сказочные герои в природе. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу. Почему в одних сказках заяц – белый, а в других –

серый? Друзья леса заботятся о берёзках, ёлочках. Экскурсия на пришкольный участок.

### 4.Учись жалеть и беречь. 5 часов.

Н. И. Сладков « СловоЖалейкин…» Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»:

«Жалейкин и пруд»,«Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и щука». Учись жалеть.

«Жалейкин- мальчуган добрый».

**5.Друзья и защитники леса.** 6 часов.

Почему говорят: Лес – наше богатство? Лесные загадки. В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу? Экологические игры: «Лукошко грибника», «Лесная аптека».Правила поведения в лесу. Экскурсия в зимний лес.

### 6.Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа.

Игра «Знаток птиц», характеристика перелётных птиц на примере героя по видео-клипу:

«Журавлик». Рассказ Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и птенчик». Конкурс оригинальных кормушек.

### 7.Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.

Жалобная книга природы. За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю. Письмо от ландыша. Игровой калейдоскоп: письма- приглашения животным от друзей природы. Экскурсия в школьную библиотеку

**8.Заключение.** 1 час.

Подведение итогов. Мониторинг результативности программы.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

**«Эколята»**

**для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема занятия | Форма проведения | Форма контроля | Дата провед  ения |
| часы | | **Введение.** 1 час. | | | |
| 1 | 1 | Сто тысяч «Почему?» | Беседа Демонстрация видеоклипов о  живой природе | Диагностика инте ресов обучающих ся | 05.09 |
|  | | **Путешествие в экологию.** 3 часа. | | | |
| 2 | 1 | Тайны осени. | Экскурсия в осеннюю природу.  Обучающие игры | Наблюдение | 12.09 |
| 3 | 1 | Волшебство родной природы | Заочная экскурсия по фотовыставке  «Родные места»  Трудовой десант | Устные ответы на вопросы | 19.09 |
| 4 | 1 | Люби и знай свой родной край. | Интеллектуальные соревнования | Достижения | 26.09 |
|  | | **Сказочные герои –друзья и защитники природы.** 10 часов. | | | |
| 5 | 1 | Герои сказок- друзья  природы | Презентация | Устные ответы на  вопросы | 03.10 |
| 6 | 1 | Сказочные герои в природе | Экскурсия | Наблюдение | 10.10 |
| 7 | 1 | Изготовление сказочных  героев-друзей природы проекта «Эколята» | Урок творчества | Наблюдение | 17.10 |
| 8 | 1 | «Сказочные персонажи охраняют Уральскую  природу» | Игра | Контрольно- познавательная  игра | 24.10 |
| 9 | 1 | «Герои мультфильмов на  защите природы» | Игра  Конкурс рисунков | Описание образа  героя | 14.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | | мультипликационны  х героев-защитников природы | |  |  |
| 10 | 1 | Оформление уголка «Герои  сказок-друзья природы» | | | | Урок творчества | | Наблюдение | 21.11 |
| 11 | 1 | Викторина  сказки?» | « |  | Из какой | Презентация | | Вопросный  контроль | 28.11 |
| 12 | 1 | Почему в одних сказках заяц  – белый, а в других – серый? | | | | Исследование  Демонстрация мультфильма | | Тест-контроль | 05.12 |
| 13 | 1 | «Берёзкины слёзки» | | | | Демонстрация  видеоклипа | | Вопросный  контроль | 12.12 |
| 14 | 1 | Друзья леса  ёлочки |  | в | гостях у | Театрализованное  представление | | Публичное  выступление | 19.12 |
|  | | **Учись жалеть и беречь.** 5 часов. | | | | | | | |
| 15 | 1 | Н. И. Сладков « Слово  Жалейкин…» | | | | Чтение рассказа.  Игра-исследование | | Наблюдени**е** | 26.12 |
| 16 | 1 | «Жалейкин и пруд» | | | | Чтение рассказа. Игра | | Контрольно-  познавательная игра | 16.01 |
| 17 | 1 | «Жалейкин и лягушонок» | | | | Чтение рассказа. Игра | | Контрольно- познавательная  игра | 23.01 |
| 18 | 1 | «Жалейкин и щука» | | | | Чтение рассказа. Игра | | Контрольно-  познавательная игра | 30.01 |
| 19 | 1 | Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый» | | | | Беседа. Презентация. Игра | | Контрольно-  познавательная игра | 06.02 |
|  | | **Друзья и защитники леса**. 6 часов. | | | | | | | |
| 20 | 1 | Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки. | | | | Экскурсия в зимний  лес Экологические наблюдения | | Наблюдение | 13.02 |
| 21 | 1 | В гостях у Лесовичка. Кто  живёт в лесу? | | | | Просмотр  Беседа. | фильма. | Тест-контроль | 20.02 |
| 22 | 1 | В гостях у Лесовичка. Что  растёт в лесу? | | | | Беседа, игра. | | Тест-контроль | 27.02 |
| 23 | 1 | «Лукошко грибника» | | | | Презентация. Игра | | Контрольно-  познавательная игра | 05.03 |
| 24 | 1 | «Лесная аптека» | | | | Презентация Игра | | Контрольно-  познавательная игра | 12.03 |
| 25 | 1 | Правила поведения в лесу | | | | Вертуальная экскурсия в берёзовую аллею Выпуск  эко-листовок. | | Наблюдение | 26.03 |
|  | | **Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц.** 4 часа. | | | | | | | |
| 26 | 1 | «Знаток птиц» | | | | Интеллектуальные | | Достижения | 02.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | соревнования | |  |  |
| 27 | 1 | «Журавлик» | | | Демонстрация  видеоклипа. Беседа | | Вопросный  контроль | 09.04 |
| 28 | 1 |  | Конкурс  кормушек | оригинальных | Практическая  работа | | Наблюдение | 16.04 |
| 29 | 1 | «Жалейкин и птенчик» | | | Чтение рассказа. Игра | | Контрольно-  познавательная игра | 23.04 |
|  | | **Письма в природу от её друзей и защитников.**  4 часов. | | | | | | |
| 30 | 1 | Жалобная книга природы. | | | Презентация  Беседа | | Вопросный  контроль | 30.04 |
| 31 | 1 | За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю. | | | Демонстрация видеоклипа.  Исследования Рассуждения | | Вопросный контроль | 07.05 |
| 32 | 1 | Письмо от ландыша | | | Презентация Беседа Игра | | Контрольно-  познавательная игра. | 14.05 |
| 33 | 1 | Игровой калейдоскоп: письма  приглашения животным от друзей природы. | | | Экскурсия в школьную библиотеку | | Выступление | 14.05 |
|  | | **Заключение.** 1 час. | | | | | | |
| 34 | 1 | Итоговое занятие. | | | Презентация достижениях обучающихся  родителей | о  для | Мониторинг результативности. | 21.05 |
| Всего 34ч. | | | | | | | | |