**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОМСУКЧАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа посёлка Дукат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** Руководитель МО  ……/Н.В. Калугина /Протокол № \_1\_\_ от «23» августа 2024 г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР ……/ Е.Ю. Виноградова /«23» августа 2024 г. | **Утверждено**Директор  ……. / Л.Б. Глотко/Приказ № 60от «26» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Эколята»**

для обучающихся 1 – 4 классов

 п. Дукат

2024

# Планируемые результаты курса «Эколята»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта

Требования к обучающимся по годам обучения:

К концу **первого года** обучения школьники должны **знать:**

* традиции нравственно-этического отношения к природе
* элементарные нормы экологической этики;

-простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

-знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

### уметь:

* уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;

-подбирать необходимый экологический материал;

- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу **второго года** обучения школьники должны **знать:**

* реальные местные экологические условия;

-способы охраны природы;

* основные охраняемые растения и животные Камчатского края;

### уметь:

* анализировать экологические ситуации и искать возможности их решения;

-использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;

* проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя;

**Первый уровень** результатов освоения программы: духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков и поделок.

**Второй уровень** результатов: получение обучающимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить. Участвует в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

**Третий уровень** результатов: получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические экскурсии, презентации экологических проектов.

***Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:***

### Личностные

У обучающихся будут сформированы:

-основы экологической культуры и культуры природолюбия;

* основы общей культуры;

-духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

* внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

-общий кругозор, развитие их творческих способностей;

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-установка на здоровый образ жизни.

### Метапредметные

#### Регулятивные

Обучающиеся научатся:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### Познавательные

Обучающиеся научатся:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Предметные

Обучающиеся научатся:

-различать объекты и явления живой и неживой природы;

* описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в природе;

* использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,

-использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

### Основные виды учебной деятельности

Для достижения ожидаемых результатов будут использованы следующие виды учебной деятельности:

1. Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах;
2. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно- ролевая игра.
3. Творческая деятельность – выставки, защита проектов, конкурсы, акции.
4. Трудовая деятельность – участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции.
5. Исследовательская деятельность – наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, мини-опыты.

**Учебно-тематический план и тематическое содержание программы корректируются по учебным годам в зависимости от контингента обучающихся.**

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

# для 1-4 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование ра здела** | **Всего ча сов** | **В том числе** |
| **теоретических за нятий** | **практических зан ятий** | **экскурс ий** |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Путешествие вэкологию | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Сказочные герои – друзья изащитники природы | 10 | 1 | 8 | 1 |
| 4 | Учись жалеть иберечь | 5 | 1 | 4 |  |
| 5 | Друзья изащитники леса | 6 | 1 | 3 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Птицы-нашидрузья, будем друзьями птиц | 4 | 1 | 3 |  |
| 7 | Письма в природуот её друзей и защитников. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | Заключение. | 1 | 1 |  |  |
|  | Всего: | 34 | 8 | 21 | 5 |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**для 1 – 4 классов**

### Модули программы:

1. **Введение.** 1 час.

Сто тысяч «Почему?» Диагностика экологических интересов обучаюшихся.

1. **Путешествие в экологию.** 3 часа.

Тайны осени. Волшебство родной природы. Любить и знать свой родной край. Экскурсия в осеннюю природу.

### Сказочные герои –друзья и защитники природы. 10 часов.

Герои сказок - друзья и защитники природы. Сказочные герои в природе. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу. Почему в одних сказках заяц – белый, а в других –

 серый? Друзья леса заботятся о берёзках, ёлочках. Экскурсия на пришкольный участок.

### 4.Учись жалеть и беречь. 5 часов.

Н. И. Сладков « СловоЖалейкин…» Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»:

«Жалейкин и пруд»,«Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и щука». Учись жалеть.

«Жалейкин- мальчуган добрый».

**5.Друзья и защитники леса.** 6 часов.

Почему говорят: Лес – наше богатство? Лесные загадки. В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу? Экологические игры: «Лукошко грибника», «Лесная аптека».Правила поведения в лесу. Экскурсия в зимний лес.

### 6.Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа.

Игра «Знаток птиц», характеристика перелётных птиц на примере героя по видео-клипу:

«Журавлик». Рассказ Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и птенчик». Конкурс оригинальных кормушек.

### 7.Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.

Жалобная книга природы. За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю. Письмо от ландыша. Игровой калейдоскоп: письма- приглашения животным от друзей природы. Экскурсия в школьную библиотеку

**8.Заключение.** 1 час.

 Подведение итогов. Мониторинг результативности программы.

##  Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

**«Эколята»**

 **для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма проведения | Форма контроля | Дата проведения |
| часы | **Введение.** 1 час. |
| 1 | 1 | Сто тысяч «Почему?» | Беседа Демонстрация видеоклипов оживой природе | Диагностика инте ресов обучающих ся | 05.09 |
|  | **Путешествие в экологию.** 3 часа. |
| 2 | 1 | Тайны осени. | Экскурсия в осеннюю природу.Обучающие игры | Наблюдение | 12.09 |
| 3 | 1 | Волшебство родной природы | Заочная экскурсия по фотовыставке«Родные места»Трудовой десант | Устные ответы на вопросы | 19.09 |
| 4 | 1 | Люби и знай свой родной край. | Интеллектуальные соревнования | Достижения | 26.09 |
|  | **Сказочные герои –друзья и защитники природы.** 10 часов. |
| 5 | 1 | Герои сказок- друзьяприроды | Презентация | Устные ответы навопросы | 03.10 |
| 6 | 1 | Сказочные герои в природе | Экскурсия | Наблюдение | 10.10 |
| 7 | 1 | Изготовление сказочныхгероев-друзей природы проекта «Эколята» | Урок творчества | Наблюдение | 17.10 |
| 8 | 1 | «Сказочные персонажи охраняют Уральскуюприроду» | Игра | Контрольно- познавательнаяигра | 24.10 |
| 9 | 1 | «Герои мультфильмов назащите природы» | ИграКонкурс рисунков | Описание образагероя | 14.11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мультипликационных героев-защитников природы |  |  |
| 10 | 1 | Оформление уголка «Героисказок-друзья природы» | Урок творчества | Наблюдение | 21.11 |
| 11 | 1 | Викторинасказки?» | « |  | Из какой | Презентация | Вопросныйконтроль | 28.11 |
| 12 | 1 | Почему в одних сказках заяц– белый, а в других – серый? | ИсследованиеДемонстрация мультфильма | Тест-контроль | 05.12 |
| 13 | 1 | «Берёзкины слёзки» | Демонстрациявидеоклипа | Вопросныйконтроль | 12.12 |
| 14 | 1 | Друзья лесаёлочки |  | в | гостях у | Театрализованноепредставление | Публичноевыступление | 19.12 |
|  | **Учись жалеть и беречь.** 5 часов. |
| 15 | 1 | Н. И. Сладков « СловоЖалейкин…» | Чтение рассказа.Игра-исследование | Наблюдени**е** | 26.12 |
| 16 | 1 | «Жалейкин и пруд» | Чтение рассказа. Игра | Контрольно-познавательная игра | 16.01 |
| 17 | 1 | «Жалейкин и лягушонок» | Чтение рассказа. Игра | Контрольно- познавательнаяигра | 23.01 |
| 18 | 1 | «Жалейкин и щука» | Чтение рассказа. Игра | Контрольно-познавательная игра | 30.01 |
| 19 | 1 | Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый» | Беседа. Презентация. Игра | Контрольно-познавательная игра | 06.02 |
|  | **Друзья и защитники леса**. 6 часов. |
| 20 | 1 | Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки. | Экскурсия в зимнийлес Экологические наблюдения | Наблюдение | 13.02 |
| 21 | 1 | В гостях у Лесовичка. Ктоживёт в лесу? | ПросмотрБеседа. | фильма. | Тест-контроль | 20.02 |
| 22 | 1 | В гостях у Лесовичка. Чторастёт в лесу? | Беседа, игра. | Тест-контроль | 27.02 |
| 23 | 1 | «Лукошко грибника» | Презентация. Игра | Контрольно-познавательная игра | 05.03 |
| 24 | 1 | «Лесная аптека» | Презентация Игра | Контрольно-познавательная игра | 12.03 |
| 25 | 1 | Правила поведения в лесу | Вертуальная экскурсия в берёзовую аллею Выпускэко-листовок. | Наблюдение | 26.03 |
|  | **Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц.** 4 часа. |
| 26 | 1 | «Знаток птиц» | Интеллектуальные | Достижения | 02.04 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соревнования |  |  |
| 27 | 1 | «Журавлик» | Демонстрациявидеоклипа. Беседа | Вопросныйконтроль | 09.04 |
| 28 | 1 |  | Конкурскормушек | оригинальных | Практическаяработа | Наблюдение | 16.04 |
| 29 | 1 | «Жалейкин и птенчик» | Чтение рассказа. Игра | Контрольно-познавательная игра | 23.04 |
|  | **Письма в природу от её друзей и защитников.**  4 часов. |
| 30 | 1 | Жалобная книга природы. | ПрезентацияБеседа | Вопросныйконтроль | 30.04 |
| 31 | 1 | За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю. | Демонстрация видеоклипа.Исследования Рассуждения | Вопросный контроль | 07.05 |
| 32 | 1 | Письмо от ландыша | Презентация Беседа Игра | Контрольно-познавательная игра. | 14.05 |
| 33 | 1 | Игровой калейдоскоп: письмаприглашения животным от друзей природы. | Экскурсия в школьную библиотеку | Выступление | 14.05 |
|  | **Заключение.** 1 час. |
| 34 | 1 | Итоговое занятие. | Презентация достижениях обучающихсяродителей | одля | Мониторинг результативности. | 21.05 |
| Всего 34ч. |