**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОМСУКЧАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа посёлка Дукат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** Руководитель МО  ……/Н.В. Калугина /Протокол № \_1\_\_ от «23» августа 2024 г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР ……/ Е.Ю. Виноградова /«23» августа 2024 г. | **Утверждено**Директор  ……. / Л.Б. Глотко/Приказ № 60от «26» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

 **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Орлята России»**

для обучающихся 1-4 классов

на 2024-2025 учебный год

п. Дукат

 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России***» (программа социальной активности обучающихся начальных классов) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌ На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

**Целевой блок и предполагаемые результаты освоения**

**курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков *(траекторий социально-коммуникационного развития)* осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3–4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

1. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
2. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
3. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
4. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
5. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
6. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружа ющему миру.
7. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

 **Предполагаемые результаты курса**

 Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

* ***понимает важность социально значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлеж ность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, не- приятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);
* ***демонстрирует социально значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познава- тельные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* понимание связи человека с окружающим миром;
* бережное отношение к среде обитания;
* проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
* проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

*Универсальные учебные познавательные действия:*

* способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
* способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
* умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
* умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
* умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
* умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

* + умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
	+ умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
	+ умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
	+ участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
	+ умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
	+ умение высказывать и отстаивать свое мнение;
	+ умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
	+ корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;
	+ умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
	+ признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводя аргументы;
* умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
* умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
* умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
* формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит».** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. | Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа | Познавательная, игровая, проблемно- ценностноеобщение. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтѐр», «волонтѐрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтѐра. | Создание«Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».Динамические паузы. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностноеобщение. |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ѐлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр. | идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная,художественноетворчество, проблемно- ценностноеобщение. |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотрфотографий о прошлом, старине.. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр. | сбор рюкзачка эколога, экскурсия  | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

 **2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»**   | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даѐт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),«молекула», «имя хором» и др. | Игра-испытание.Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс«Лидер» | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно-ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки»Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать» | Познавательная, игровая |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»**   | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера».Экскурсия/ мастер-классМини-спектакль | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная,художественноетворчество, проблемно- ценностноеобщение. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»**  | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. | Беседа. Динамические паузы | Познавательная, проблемно ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**   | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | Беседа.Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД«Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника | Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра«Экологическая ромашка», Дидактическая игра«Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра. | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |

 **3-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»**   | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений | Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.  | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно-ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Игра «Лото».Интеллектуальная игра«Вопрос от эрудита». Игра«Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика». | Познавательная, игровая |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»**   | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Мастер классы.КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям«Город мастеров». Тренинг «Мы мастера» | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная,художественноетворчество, проблемно- ценностноеобщение. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»**  | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | Решение кейса«Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. | Познавательная, проблемно ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**   | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | КТД«Зарядка». КТД«Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика».  | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | КТД«Экологическая тропа». КТД«Знаю, умею, действую». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». | КТД «Альбом памяти». Поделка«Традиции России». Кодекс«Орленка-хранителя».  | Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Старт программы | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/H> [Qghg12WMehcrg](https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg)<https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A> <https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw> |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч | <https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g><https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
|  | Орлёнок – Эрудит |  4 ч | <https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog> <https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw><https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ><https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA> |
|  | Орлёнок – Мастер | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q><https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg> <https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ> |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ><https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ> |
|  | Орлёнок – Эколог | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> <https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw> |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34)<https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg> |
|  | Подведение итогов | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:**  | **34 ч** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Старт программы | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg><https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
|  | Орлёнок – Лидер | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw><https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
|  | Орлёнок – Эрудит | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities[https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit)[shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit) |
|  | Орлёнок – Мастер | 12 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/? ysclid=llokep8qay493518882 |
|  | Орлёнок – Доброволец | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q>[https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-](https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti) [drugomu/korobka-hrabrosti](https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti) |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[https://disk.yandex.ru/i/-](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A) [5WnFzicng7-3A](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A)<https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A> |
|  | Орлёнок – Эколог | 10 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><http://www.multirussia.ru/> |
|  | Подведение итогов | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:**  | **68ч** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые)образовате****льные ресурсы** |
|  | Старт программы | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg><https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
|  | Орлёнок – Лидер | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |
|  | Орлёнок – Эрудит | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q><https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |
|  | Орлёнок – Мастер | 12 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | Орлёнок – Доброволец | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw><https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng><https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
|  | Орлёнок – Эколог | 10 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |
|  | Подведение итогов | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:**  | **68ч** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
|  | Старт программы | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg><https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
|  | Орлёнок – Лидер | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |
|  | Орлёнок – Эрудит | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q><https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |
|  | Орлёнок – Мастер | 12 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | Орлёнок – Доброволец | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw><https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng><https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
|  | Орлёнок – Эколог | 10 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>[**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |
|  | Подведение итогов | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:**  | **68ч** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **по факту** | **по плану** |
| **Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч**  |  |  |
| 1.  | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»  | 1  |  | 04.09 |
| 2.  | «Мы будем друзьями в классе»  | 1  |  | 11.09 |
| 3.  | «Правила настоящих друзей»  | 1  |  | 18.09 |
| 4.  | Вводный Орлятский урок  | 1  |  | 25.09 |
| **«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.**  |  |  |
| 5.  | «Кто такой эрудит?» | 1  |  | 02.10 |
| 6.  | «Всезнайка»  | 1  |  | 09.10 |
| 7.  | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»  | 1  |  | 16.10 |
| 8.  | «Подведём итоги»  | 1  |  | 23.10 |
| **«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.**  |  |  |
| 9.  | «От слова к делу»  | 1  |  | 06.11 |
| 10.  | «Спешить на помощь безвозмездно»  | 1  |  | 13.11 |
| 11.  | «Доброволец – это доброе сердце»  | 1  |  | 20.11 |
| 12.  | «Подведём итоги»  | 1  |  | 27.11 |
| **«Орлёнок – Мастер» 4 ч.**  |  |  |
| 13.  | «Мастер – это…»  | 1  |  | 04.12 |
| 14.  | «Мастерская Деда Мороза …»  | 1  |  | 11.12 |
| 15.  | «Класс мастеров»  | 1  |  | 18.12 |
| 16.  | «Классная ёлка»  | 1  |  | 25.12 |
| **«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.**  |  |
| 17.  | «Утро мы начнём с зарядки»  | 1  |  | 08.01 |
| 18.  | «Сто затей для всех друзей  | 1  |  | 15.01 |
| 19.  | «Весёлые старты»  | 1  |  | 22.01 |
| 20.  | «Азбука здоровья»  | 1  |  | 29.01 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 4 ч.**  |  |  |
| 21.  | «Орлёнок – хранитель исторической памяти»  | 1  |  | 05.02 |
| 22.  | «История школы – моя история»  | 1  |  | 19.02 |
| 23.  | «Поход в музей»  | 1  |  | 26.02 |
| 24.  | «Историческое чаепитие»  | 1  |  | 05.03 |
| **«Орленок-эколог» 4 ч.** |
| 25.  | «ЭКОЛОГиЯ» | 1  |  | 12.03 |
| 26.  | «В гости к природе»  | 1  |  | 19.03 |
| 27.  | «Мы друзья природе»  | 1  |  | 02.04 |
| 28.  | «Орлята – экологи»  | 1  |  | 09.04 |
| **«Орлёнок – Лидер» 4 ч.**  |  |  |
| 29.  | «Лидер – это…»  | 1  |  | 16.04 |
| 30.  | «Я хочу быть лидером!» | 1  |  | 23.04 |
| 31.  | «С командой действую!» | 1  |  | 30.04 |
| 32.  | «Мы дружный класс»  | 1  |  | 07.04 |
| **Подведение итогов 2 ч.**  |  |
| 33.  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1  |  | 14.04 |
| 34. | Резерв | 1 |  | 21.04 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** |  |  |

**2 – 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **по факту** | **по плану** |
| **Старт программы – 2 ч**  |
| 1.  | Вводный «Орлятский урок»  | 1 |  | 04.09 |
| **Орлёнок – Лидер –8 ч**  |  |  |
| 2.  | Лидер – это… «Я могу быть лидером» | 1  |  | 11.09 |
| 3.  | С командой действовать готов. Верёвочный курс  | 1  |  | 18.09 |
| 4.  | Классный выходной!Встреча с тем, кто умеет вести за собой  | 1  |  | 25.09 |
| 5.  | «Мы дружный класс!» | 1  |  | 02.10 |
| **Орлёнок – Эрудит – 8 ч**  |  |
| 6.  | Кто такой эрудит? «Я – эрудит, а это значит…» | 1 |  | 09.10 |
| 7.  | Развиваемся, играя! «ВоображариУМ» | 1  |  | 16.10 |
| 8.  | Могу быть изобретателем. КТД «Что такое? Кто такой?» | 1  |  | 23.10 |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»  | 1 |  | 06.11 |
| **Орлёнок – Мастер -12 ч**  |  |
| 10.  | Мастер – это…Мастерами славиться Россия | 1  |  | 13.11 |
| 11.  | От идеи – к делу! Город мастеров | 1  |  | 20.11 |
| 12.  | КТД «Классный театр  | 1 |  | 27.11 |
| 13.  | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство – подводим итоги  | 1 |  | 04.12 |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.**  |  |
| 14.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |  | 11.12 |
| 15.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»  | 2 |  | 18.12 |
| **Орлёнок – Доброволец – 8 ч**  |  |
| 16.  | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  | 25.12 |
| 17.  | КТД «Создай хорошее настроение»  | 1 |  | 08.01 |
| 18.  | КТД «Братья наши меньшие»  | 1 |  | 15.01 |
| 19.  | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»  | 1 |  | 22.01 |
| **Орлёнок – Спортсмен – 8 ч**  |  |
| 20.  | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!  | 1 |  | 29.01 |
| 21.  | О спорт, ты – мир!  | 1 |  | 05.12 |
| 22.  | Спортивная игра «У рекордов наши имена»  | 1 |  | 12.02 |
| 23.  | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»  | 1 |  | 19.02 |
| **Орлёнок – Эколог – 8 ч**  |  |
| 24.  | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?  | 1 |  | 26.02 |
| 25.  | «Мой след на планете»  | 1 |  | 05.03 |
| 26.  | Восхищаемся красивым миром  | 1 |  | 12.03 |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»  | 1 |  | 19.03 |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч**  |  |
| 28.  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти.  | 1 |  | 02.04 |
| 29.  | Хранитель семейных традиций  | 1 |  | 09.04 |
| 30.  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  | 1 |  | 16.04 |
| 31.  | Историческое чаепитие  | 1 |  | 23.04 |
| 32.  | Расскажи мне о России  | 1 |  | 30.04 |
| **Подведение итогов –4 ч**  |  |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 1 |  | 07.05 |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году  | 1 |  | 14.0521.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Материалы для педагога**

​1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/

2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/

3. Учебно-методический комплект для 1 класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/

4. Учебно-методический комплект для 2 класса https://orlyatarussia.ru/library/test/

5. Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/

6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/

7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов

https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>