Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа посёлка Дукат»

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «СОШ п. Дукат»

(краткое наименование)

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано¹**  Педагогическим советом  (наименование представительного органа)  Протокол № 8 от «20» апреля 2025 г. | **Утверждаю²**  Директор МБОУ «СОШ п. Дукат»  (должность)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Б. Глотко  (подпись) \_\_\_\_\_\_\_ ФИО  «21» апреля 2025 г.  (дата) |

Отчет о результатах самообследования

МБОУ «СОШ п. Дукат» за 2024 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Дукат»  (МБОУ «СОШ п. Дукат») |
| Руководитель | Глотко Лариса Борисовна |
| Адрес организации | 686417, посёлок Дукат Омсукчанского района, пр. Победы, 4. |
| Телефон, факс | телефон: 8 (41346) 98 223, 98 559, факс 8 (41346) 98 223 |
| Адрес электронной почты | [schooldukat@mail.ru](mailto:schooldukat@mail.ru) |
| Учредитель: | Управление образования администрации Омсукчанского городского округа |
| Дата создания | 1990год |
| Лицензия | серии 49ЛО1 № 0000405, № 485, выдана 22 мая 2015 года Министерством образования и молодёжной политики Магаданской области; |
| Свидетельство о государственной аккредитации | свидетельством о государственной аккредитации серии 49А01 № 0000249, № 447, выданном 24 мая 2016 года Министерством образования и молодёжной политики Магаданской области. Свидетельство является бессрочным. |

МБОУ «СОШ п. Дукат)» (далее – школа) открылась в 1972 году, в данном здании располагается с 1990 года. Расположена в поселке городского типа Дукат. Все семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом со школой.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация адаптированных программ для учащихся с ЗПР. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования.

**Воспитательная работа за 2024 год**

**Летний отдых**

В летние каникулы 2024 года при школе два сезона работал лагерь «Солнцеград». Лагерь в первом сезоне работал с 05.06.2024 г. по 04.07.2024 г. В нём отдохнули 16 детей 1-8 классов, в возрасте 8 - 14 лет. Во втором сезоне – с 05.07.2024 г. по 02.08.2024 г. - ЛДП посещали 10 человек 1-7 классов, в возрасте 8 – 13 лет. Общее количество детей, отдохнувших за лето, составило – **26 человек**.

**Участие школы в реализации национального проекта «Образование»** Национальный **проект «Образование»** – это инициатива, направленная на достижение следующих ключевых задач:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

**Дополнительное образование учащихся организовано следующим образом:**

42 % - занимаются в кружках при школе, 50% - в спортивных секциях, 8% - не занимаются нигде.

Педагогический коллектив школы старается вовлечь в работу кружков и секций максимальное количество обучающихся. Спортивные навыки, учащиеся получали на занятиях 3-х секций: волейбол, баскетбол, силовая подготовка.

В 2024 году педагогический коллектив школы в воспитательной деятельности продолжает осуществлять новую рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г. С сентября 2022 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии учащихся школы проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;  
3) вовлекает школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;  
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
5) участвует в общероссийском движении «Движение Первых» ;  
6) организует для школьников экскурсии и  реализует их воспитательный потенциал;  
7)организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;  
9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Основные направления воспитательной работы.**

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценности научного познания;

- трудовое воспитание;

- профилактика дорожно – транспортного травматизма.

Для реализации направлений воспитательной деятельности поставлены цели и задачи:

**Цель:** Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, что соответствует Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

**Задачи:**

1.Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в творческой и общественной деятельности;

3.Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

4.Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

5.Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

6.Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ п. Дукат» принимает участие:

1. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

2. Информационно-просветительские занятия«Разговоры о важном»;

3. Историческое просвещение;

4. «Движение первых»;

5. Школьный театр миниатюр;

6. Школьный историко-краеведческий музей;

7. Всероссийский проект «Эколята»;

8.Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;

9.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

10.Федеральный проект «Орлята России»

Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, педагоги), а также родительская общественность, принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

* Час памяти «День неизвестного солдата»
* Урок мужества «День Героев Отечества»;
* Урок мужества «Блокада Ленинграда»;
* Акции: «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка», «Блокадный метроном»;
* Красный тюльпан;
* Праздничная программа «23+8»;
* Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
* Флешмоб «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства»);
* Мероприятия, посвященные Дню Победы;
* Кинолектории «Без срока давности»;
* Акции: «Письмо солдату»;
* Акции милосердия «Посылка солдату»;
* Всероссийские акции: «Окна Победы», «Флаг Победы», «Свеча Победы», «Георгиевская ленточка»;
* Митинг «Весна Победы»;
* Конкурсы рисунков, поделок на патриотическую тему;
* Фестивали и другие творческие конкурсы разных уровней.

**Воспитательная работа по направлениям.**

**Гражданско-патриотическое** воспитание строилось с целью воспитания личности учащегося как гражданина, патриота, защитника Отечества, знающего и уважающего свои корни, культуру, традиции и который не приемлет культ насилия, агрессии, способный противостоять идеологии терроризма и нарушению прав человека. Ученики школы приняли участие:

- в акции «День памяти жертв терроризма»;

- уроке памяти: «Когда чужая боль становится своей»;

- акции «Мы - граждане России»;

- КТД «День народного единства»;

- проведены циклы мероприятий, посвященные дню Конституции РФ, Дню неизвестного солдата, Дню правовой помощи детям, Международному Дню борьбы с коррупцией, Дню местного самоуправления, Дню космонавтики, Всероссийской акции «День единых действий». В рамках месячника военно-патриотического воспитания проведены классные часы, Уроки мужества о героическом прошлом нашей Родины, о ее героях: «Памяти жертв Холокоста», «Непокоренный Ленинград», «Сталинградская битва», «День юного героя-антифашиста» и др. Ребята школы участвовали в районном конкурсе рисунков «Защитники Отечества», командном первенстве Омсукчанского городского округа допризывной молодежи «Президентские состязания». Традиционно священными для взрослых и детей в школе являются мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

При формировании **духовно-нравственного воспитания** главным являлось формирование духовно-нравственной личности ребенка, понимание им системы ценностей, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление национальных традиций. С этой целью учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

- праздничной линейке «Здравствуй, школа»;

- праздничном концерте «Учитель, перед именем твоим…»;

- праздничной программе «Единственной маме на свете»;

- тематических классных часах, посвященных Международному дню толерантности: «Как ужиться в этом сложном мире», «Мы не одни в этом мире живем».

- **2024 год – Год семьи**. В течение года были проведены выставки, беседы, классные часы, выставки рисунков и поделок: конкурс "Моя семья" и "Моя родословная», день семьи, фотовыставка "Моя семья-моё богатство", час общения "Традиции моей семьи", Викторина у выставки "Год семьи", посвященная семейным узам, традициям и праздникам и другие.

Формирование здорового образа жизни, здорового питания, просвещения в области физического здоровья – является целью **спортивно-оздоровительного воспитания.**

Были проведены:

- Час здоровья «В гостях у доктора Айболита»

- Викторина «А знаю ли я про белую смерть»

- Книжная выставка-предупреждение «Погасшие звезды»

- Стенд «Смертельные зависимости»

Ко дню борьбы со СПИДом проведены следующие мероприятия:

* Оформление тематического информационного стенда «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
* Проведение молодежной акции «Красная ленточка» (декабрь, май);
* Акция «Об этом надо знать»» (распространение листовок и памяток по профилактике ВИЧ – инфекции;
* Участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью»

Целями трудового **воспитания и профориентационной работы** являются формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, осознанного выбора профессии, развитие сознательного отношения к труду, формирование трудовых умений и навыков, способности к творчеству. В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
* 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для реализации этого направления воспитательной деятельности проводились следующие мероприятия:

- тематические классные часы, беседы. В рамках акции «Неделя без турникетов» учащиеся 9- 11 классов побывали на экскурсии на ЗИФ АО «Серебро Магадана», учащиеся 7-8 классов в пожарной части п. Омсукчана. К Всемирному дню защиты прав потребителей проводились классные часы: «Твои права, потребитель!»;

- просмотр онлайн-уроков «ПроеКТОрия»;

- цикл занятий по профориентационной программе «PROF.стар».

Одно из центральных мест в воспитательной системе школы занимает формирование у учащихся экологической культуры. Целью **воспитания экологической** **культуры и экологического мышления** является воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Школа продолжает активно участвовать в общероссийском движении «Эколята» и принимала участие во многих мероприятиях движения. Реализовывая общешкольную цель воспитания, были проведены природоохранительные акции: «Мой экодом», «День птиц», «Накорми птиц зимой», «Чистый школьный двор», «День воды», «Ухаживаем за комнатными растениями в школе». Велась работа над проектами: «Домашние питомцы».

Воспитание у учащихся уважительного отношения к законам РФ, привитие навыков законопослушного поведения, потребности знать и соблюдать свои и чужие права и обязанности является целью **правого воспитания.** Проведены следующие мероприятия:

- в рамках реализации программы «Молодежь Омсукчанского городского округа» проведен тематический классный час «День молодого избирателя»;

- в рамках декады правовых знаний прошли классные часы, викторины, интерактивные беседы: ««Наш главный закон» ко Дню Конституции, «Права свои знай, обязанности не забывай»», «Законы, защищающие права детей», «Вокруг права» – выставка-викторина,

- участие во Всероссийских акциях «День правовой помощи детям», «Я – гражданин России!»

В рамках правового воспитания проводилась работа по профилактике правонарушений, которая осуществлялась по следующим направлениям:

- Профилактическая работа с учащимися;

- Профилактическая работа с родителями;

- Совместная работа с ПДН, КДНиЗП, отделом опеки и попечительства;

- Организация и вовлечение в досуговую деятельность и дополнительное образование всех учащихся школы, в том числе состоящих на учете.

Количество учащихся, состоящих на разных видах профилактического учета:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023 год** | | | **2024 год** | | |
| КДН и ЗП | ПДН | ВШУ | КДН и ЗП | ПДН | ВШУ |
| 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 |

Количество семей, состоящих на разных видах профилактического учета:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023 год** | | | **2024 год** | | |
| КДН и ЗП | ПДН | ВШУ | КДН и ЗП | ПДН | ВШУ |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

В течение учебного года систематически проводилась работа по профилактике **дорожно-транспортного травматизма**, целью которой являлось формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях и сформировать у учащихся убежденность в необходимости неукоснительно выполнять ПДД. В этой работе школа тесно сотрудничала с ГИБДД, Отделением МВД России по Омсукчанскому району.

Проведены мероприятия:

- экскурсии с элементами беседы «Мой путь в школу и домой»;

- просмотр фильмов по ПДД «Простые правила», «Изучаем ПДД со Смешариками»;

- акции «Дорога и дети», «Неделя безопасности»;

- классные часы, беседы, викторины, познавательные игры: «Безопасность прежде всего», «Дети и дорога», «Переходим по правилам», «Не забываем о зебре», «Дорожный этикет», «Я - пешеход», «Поведение на дорогах в зимнее время. Где подстерегает опасность?», «Всемирный День памяти жертв ДТП», «Элементы улиц и дорог», «Стань заметней на дороге!», «Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм)».

- онлайн – олимпиада ««Безопасные дороги».

Воспитательная работа школы освещается на официальном сайте Школы, а также ответственный за Госпаблик регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (Госпаблик) и «Одноклассниках». Работа Госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В Госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование Школы;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
* информация об официальном сайте Школы;
* иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление Госпаблика Школы включает:

* аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление школой соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», другим нормативно-правовым актам и Уставу школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников;   координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;   вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности;   материально-технического обеспечения |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано одно методическое объединение:

− объединение педагогов, работающих в 1-11 классах.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качество подготовки**

Статистика показателей за 2020 – 2023, 1-е полугодие 2024 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021-2022  уч. год | 2022-2023  уч. год | 2023-2024  уч. год | На конец 2024 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года, в том числе: | 77 | 60 | 53 | 42 |
| – начальная школа | 31 | 19 | 13 | 13 |
| – основная школа | 39 | 35 | 38 | 25 |
| – средняя школа | 7 | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Количество учеников, оставленных  на повторное обучение: | 0 | 0 | - | - |
| – начальная школа | 0 | 0 | - | - |
| – основная школа | 0 | 0 | - | - |
| – средняя школа | 0 | 0 | - | - |
| 3 | Не получили аттестат: | 0 | 0 | - | - |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | - | - |
| – среднем общем образовании | 0 | 0 | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом  особого образца: | 1 | 1 |  |  |
| – в основной школе | 0 | 0 | – | – |
| – средней школе | 1 | 1 | - | - |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю** **«успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего**  **обуч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками «4» и «5»** | **%** | **С отметками «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | - | - |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | - | - | 0 | 0 | - | - |
| 4 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | - | - | 0 | 0 | - | - |
| **Итого** | **8** | **8** | **100** | **5** | **72** | **-** | **12** | **0** | **0** | **-** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остается 100 %, качество знаний повысился на 14 %, во втором классе есть отличник.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего**  **обуч-ся** | **Из них**  **успевают** | | **Окончили**  **год** | | **Окончили**  **год** | | **Не успевают** | | **Переведены**  **условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** |  |
| Кол-во | % | С  Отметками «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-  во | % | Кол-во | % |
| 5 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 4 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| **Итого** | **25** | **24** | **96** | **8** | **33** | **1** | **4** | **1** | **4** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне. Имеются неуспевающие учащихся - 1 человек.

Выпускники 9 класса участвовали в 2024 году в итоговом собеседовании по русскому языку. Данное испытание являлось допуском к основному государственному экзамену. Все выпускники прошли данное испытание.

**Общая информация об итогах ГИА учащихся 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **Формат** | **Кол-во выпускников,**  **сдававших экзамены** | **успев.**  **%** | **Качество %** | **СОУ**  **%** |
| 1 | Русский язык | ОГЭ | 10 | 92 | 67 | 61 |
|  | Русский язык | ГВЭ | 1 | 100 | 100 | 64 |
| 2 | Математика | ОГЭ | 10 | 91 | 27 | 46 |
|  | Математика | ГВЭ | 1 | 100 | 0 | 32 |
| 3 | Обществознание | ОГЭ | 9 | 78 | 44 | 42 |
| 4 | география | ОГЭ | 2 | 100 | 0 | 32 |
| 5 | Биология | ОГЭ | 5 | 100 | 100 | 64 |
| 6 | Физика | ОГЭ | 1 | 100 | 100 | 64 |
| 7 | Информатика | ОГЭ | 1 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | История | ОГЭ | 2 | 100 | 50 | 48 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рус. язык** | **Математика** | **География** | **Биология** | **Физика** | **Информатика** | **история** |
| 3,2 | 3,6 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3,5 |

Итоговую аттестацию в 9 классах в 2023-2024 учебном году проводили в следующем порядке: учащиеся сдавали экзамен по двум обязательным предметам - математике и русскому языку и 2 предмета по выбору.

Одна учащаяся 9 класса с ОВЗ (ЗПР) сдавала два обязательных экзамена в форме ГВЭ. Сдала успешно, получил оценку «4» по русскому языку и оценку «3» по математике. Одна учащаяся с ОВЗ не была допущена до государственной итоговой аттестации, в сентябре 2024 года перешла на обучение по форме семейного образования.

Учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании по результатам ГИА: 10 чел.-по результатам ОГЭ, 1 чел.- по результатам ГВЭ.

Весной 2024 года для учеников 5–9-х классов были проведены **всероссийские проверочные работы**, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителю школьного методического объединения было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего**  **обучающихся** | **Из них**  **успевают** | | **Окончили**  **полугодие** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | **Переведены**  **условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **2** | **2** | **100** | **2** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то следует отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остается на уровне 100 %, отличников нет.

В 2024 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Сдавали всего человек** | **Получили 100 баллов** | **Получили 90-98 баллов** | **Средний балл** |
| 1 | Русский язык | 2 | 0 | 1 | 90 |
| 2 | Математика(профиль) | 1 | 0 | 0 | 80 |
| 3 | Математика (базовая) | 1 | 0 | 0 | (Оценка 5) |
| 4 | Обществознание | 1 | 0 | 0 | 83 |
| 5 | История | 1 | 0 | 0 | 87 |
| 6 | Физика | 1 | 0 | 0 | 80 |

1. Выпускные экзамены прошли организованно, нормативные требования к подготовке и проведению экзаменов были выполнены полностью.

2. По русскому языку один выпускник получил высокий балл – 90, также следует отметить средний балл по истории – 87. Эти результаты можно считать отличными.

2. Результаты ЕГЭ совпали с прогнозируемыми.

3. Оценки, полученные выпускниками на экзаменах, в основном подтверждают четвертные, полугодовые и годовые отметки.

4. В школе ведется целенаправленная работа по развитию системы успешного обучения учащихся.

5. Профессиональный уровень педагогов растет с каждым годом, о чем свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выявила и отдельные **недостатки:**

* 1. Уровень мотивации познавательной деятельности учащихся 9 класса недостаточно высокий.
  2. Недостаточная профориентационная подготовка на уровне 8-9 классов.
  3. Недостаточная подготовка учащихся на уроках к ГИА, а именно редкое использование демонстрационных КИМов на уроках, в том числе и на уроках текущего контроля.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену для всех классов. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (сентябрь – октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый), для 2 – 4 классов – 40 минут. Для обучающихся первого класса проводится безоценочное обучение, домашние задания не задаются; в третьей четверти установлены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

Во второй половине дня работали кружки, занятия по внеурочной деятельности. Работала группа продленного дня для учащихся 1-4 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы МБОУ «СОШ п. Дукат» в 2023/24 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

3. Разработала новое расписание;

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи;

6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о профилактических мероприятиях.

Количество обучающихся в 2024 году – 51 человек, что на 9 человек меньше, чем в 2023 году. Количество классов-комплектов – 9. В связи с малой наполняемостью классов объединены в классы-комплекты 1-ый и 3-ий классы, 2-ой и 4-ый. Десятый класс отсутствует.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10 кл. | Перешли в 10 кл. другой школы | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Работают | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2024 | 11 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | - | - | - |

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе нашей школы. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы – 100 %.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 10 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, 9 - высшее. Квалификационную категорию имеют 4 педагога: высшую – 2, первую – 4. Один человек проходит аттестацию на 1-ю категорию, один – на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

* Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
* По итогам 2023 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Направление курсовой подготовки** | **(кол-во педагогов)** |
| 1 | Курсы по преподаваемому предмету | 11 |
| 2 | Управленческий аппарат | 2 |
| 3 | Обучение учащихся с ОВЗ | 3 |
| 4 | Подготовка к сдаче ГИА | 4 |
| 5 | Классные руководители, воспитательная работа | 5 |
| 6 | Организация деятельности педагога дополнительного образования | 2 |
| 7 | Безопасная молодежная среда | 7 |
| 8 | «Использование современного учебного оборудования в центрах естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» | 2 |
| 9 | Профилактика девиантного поведения | 5 |
| 10 | «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО» | 1 |
| 11 | «Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС» | 1 |
| 12 | «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» | 1 |
| 13 | Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО | 1 |
|  | Всего: | 45 |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо сделать вывод: − образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; − кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 13209 единица;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 1254 единиц в год;
* объем учебного фонда — 5534 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 5702 | 877 |
| 2 | Педагогическая | 25 | 16 |
| 3 | Художественная | 7134 | 5893 |
| 4 | Справочная | 568 | 56 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 14 | 7 |
| 6 | Естественно-научная | 37 | 16 |
| 7 | Техническая | 12 | 6 |
| 8 | Общественно-политическая | 14 | 5 |

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 72 диска

Средний уровень посещаемости библиотеки — 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательном учреждении оборудованы 11 учебных кабинетов, в том числе кабинет технологии, кабинет кулинарии, кабинет информатики, кабинет педагога-психолога. Из них 9 оснащены современной мультимедийной техникой. ИКТ – инфраструктура образовательного учреждения включает: - 54 персональных компьютера и ноутбука (учебные кабинеты педагогов оснащены ноутбуками, проекторами, экранами или интерактивными досками); - 1 мобильный класс (в который входит 13 нетбуков для учеников, 1 ноутбук учителя, тележка с зарядным устройством) с беспроводной локальной сетью; - 12 мультимедийных проекторов; - 7 интерактивных досок; - 7 документ – камер; - 9 принтеров; - 2 ксерокса; - 5 сканеров; - 3 многофункциональных устройства.

В 2023 году Школа вошла в Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование. Для обновления материально - технической базы приобретено современное оборудование: 6 ноутбуков российского производителя, новая операционная система, камера, многофункциональное устройство, интерактивная панель, которая предназначена для учебного процесса с возможностью одномоментно писать, рисовать, делать заметки, что стимулирует совместную работу детей в классе. Новое оборудование размещено в кабинете информатики, которое наши учащиеся успешно осваивают.

Четвертый год в школе работает образовательный центр научно-естественной и технологической направленности «Точка роста», состоящий из физической, химической и технологической лабораторий. Для улучшения базы центра приобретены стандартные цифровые лаборатории «Releon Point» по физике и химии, робототехнический набор VEX IQ Супер Кит, 3D принтер, лазерный гравер.

Доступ в Интернет доступен для всех учителей, заведующего хозяйством, заведующего производством, медицинской сестре. Доступ к интернету для детей осуществляется в компьютерном классе через каналы с контент-фильтрацией. Учебные кабинеты школы не подключены в общую локальную сеть.

На первом этаже здания оборудованы столовая; на втором этаже - кабинет педагога-психолога, спортивный зал, библиотека; на третьем этаже – актовый и тренажерный залы.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70%.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 41 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 12 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 25 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 4 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек (процент) | 13 (36%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70,8 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |  |
| Профильный уровень |  | 80 |
| Базовый уровень |  | Оценка «5» |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса |  | 0 (0%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса |  | 1 (9%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (9%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (50%) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек (процент) | 45 (88%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек (процент | 6 (9%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек (процент | 6 (9%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек (процент | 0 (0%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек (процент | 0 (0%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 10 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек (процент) | 9 (90 %) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек (процент) | 10 (100 %) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек (процент) | 1 (10 %) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек (процент) | 1 (10 %) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 4 (31 %) |
| 1.29.1 | Высшая | человек (процент) | 2 (20 %) |
| 1.29.2 | Первая | человек (процент) | 4 (40 %) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек (процент) | 0 (0 %) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек (процент) | 5 (50 %) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек (процент) | 0 (0 %) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек (процент) | 5 (50 %) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек (процент) | 10 (100%) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек (процент) | 10 (100%) |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,6 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 53,6 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек (процент) | 51 (100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | м. кв | 15,86 м. кв |
|  |  |  |  |